**Аналитическая справка о проведении ВПР в**

**МКОУ СОШ №4г.Михайловска в апреле -мае 2021 года**

 В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», [письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/pismo-rosobrnadzora-ot-12022021-_-14_15-o-provedenii-vpr.pdf) в МКОУ СОШ №4 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **предмет** | **Дата проведения** |
| 1 | 4 | Русский язык | 02.04.2021 |
| Математика | 06.04.2021 |
| Окружающий мир | 13.04.2021 |
| 2 | 5 | Русский язык | 07.04.2021 |
| математика | 09.04.2021 |
| история | 14.04.2021 |
| биология | 16.04.2021 |
| 3 | 6 | Русский язык | 07.04.2021 |
| математика | 09.04.2021 |
| биология |  02.04- 21.04.(по выборке 2 предмета) |
| история |
| география |
| обществознание |
| 4 | 7 | Русский язык | 08.04.2021 |
| Математика | 13.04.2021 |
| Биология | 16.04.2021 |
| История | 20.04.2021 |
| География | 22.04.2021 |
| обществознание | 06.05.2021 |
| физика | 12.05.2021 |
| Английский язык | 14.05.2021 |
| 5 | 8 | Русский язык | 21.04.2020 |
| Математика | 30.04.2021 |
| Биология | 08.04.-28.04(по выборке 2 предмета) |
| история |
| Обществознание |
| История |
| физика |
| химия |

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

 Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах** **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.** |

В классе 5 **обучающихся,** Работу выполняли: **1 часть** – **5 человек**, **2 часть** – **5 человек**.

Итого: проанализировано **5 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **31 баллов** (Захаров Станислав, Косолапова Полина, Слобожанинова Дарья), минимальный – **20 баллов** (Репников Вадим).

Написали работу:

* на «4» - 4 чел.
* на «3» - 1 чел.
* % качества -80%

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением главной мысли текста.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения: 7 апреля 2021 года. Учитель: Абрамова М.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Количественные показатели (количество человек и в процентах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Качество знаний | успеваемость |
| 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 |  |  |
| % | 100 | 100 | 0 | 1 | 2 | 2 | 80 | 100 |

Количество баллов за работу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Кол-во баллов | Отметка за 3 четверть | Отметка ВПР |
| 1 | 50001 | 33 | 3 | 4 |
| 2 | 50002 | 42 | 4 | 5 |
| 3 | 50003 | 25 | 3 | 3 |
| 4 | 50004 | 42 | 4 | 5 |
| 5 | 50005 | 31 | 3 | 4 |

Высокие баллы набрали Слесарева Анастасия, Кузнецова Ульяна (по 42 балла). Учащихся с низким результатом нет.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

Наибольшие трудности вызвали темы, связанные с формированием навыков проведения анализа текста, информационной переработки прочитанного материала (определение темы, основной мысли, составление плана, построение письменного речевого высказывания).

Необходимо продолжить работу по следующим критериям:

-отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

-продумать работу с различными источниками информации.

-обратить внимание на работу с информационными текстами.

-методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

-формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

-продумать перечень творческих домашних заданий.

-работать над определением главной мысли текста как на уроках русского языка, так и на уроках литературы.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2021 |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2.Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3.Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4.Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5.Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6.Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7.Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8.Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9.Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10.Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11.Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12.Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13.Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14.Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6  | 9 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,

 -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

Дата проведения: 15 марта 2021г. Учитель: Абрамова М.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Количественные показатели (количество человек и в процентах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Качество знаний | успеваемость |
| 7 | 12 | 10 | 2 | 6 | 4 | 0 |  |  |
| % | 100 | 77 | 17 | 50 | 33 | 0 | 33 | 83 |

Количество баллов за работу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Кол-во баллов | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть |
| **70001** | **35б** | **«4»** | **«4»** |
| **70002** | **33б** | **«4»** | **«4»** |
| **70003** | **34б** | **«4»** | **«4»** |
| **70004** | **13б** | **«2»** | **«2»** |
| **70005** | **40б** | **«4»** | **«4»** |
| **70006** | **30б** | **«3»** | **«4»** |
| **70007** | **11б** | **«2»** | **«3»** |
| **70008** | **24б** | **«3»** | **«4»** |
| **70009** | **23б** | **«3»** | **«3»** |
| **70010** | **24б** | **«3»** | **«3»** |
| **70011** | **23б** | **«3»** | **«3»** |
| **70012** | **25б** | **«3»** | **«3»** |

Самый высокий балл набрала Первушина Мария (40 баллов), низкий балл получил Нурмышев Иван **Наибольшие затруднения вызывали следующие задания:**

Морфологический разбор причастия; синтаксический разбор простого предложения; распознавание производных предлогов, умение отличить их от омонимичных частей речи; умение проанализировать предложение с причастным, деепричастным оборотом, обращением; умение определить основную мысль текста; умение найти в тексте ключевые слова и словосочетания; подбор синонимов; объяснение значения пословицы.

**Низкие результаты показал Нурмышев Иван.** С данным учащимся будет выстроен индивидуальный образовательный маршрут по устранению пробелов в знаниях.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

1. Продолжить работу над текстом (определение основной мысли текста, ключевых слов и словосочетаний), лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися. Для этого использовать уроки родного (русского) языка и родной (русской) литературы, факультативные занятия.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения. Каждый урок давать такого рода задания.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, синтаксический разборы). Включать разборы в домашние задания.
4. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы). На уроках развития речи акцентировать на этом внимание.

**ВЫВОД**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма. Сложности вызывают умения выбора предложения и обоснования знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и  низкая пунктуационная грамотность.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

Дата проведения: 15 марта 2021г. Учитель: Абрамова М.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Количественные показатели (количество человек и в процентах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Качество знаний | успеваемость |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| % | 100 | 83 | 0 | 60 | 20 | 20 | 40 | 100 |

Количество баллов за работу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Кол-во баллов | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть |
| **80001** | **26б** | **«3»** | **«2»** |
| **80003** | **31б** | **«3»** | **«3»** |
| **80004** | **45б** | **«5»** | **«4»** |
| **80005** | **27б** | **«3»** | **«3»** |
| **80006** | **40б** | **«4»** | **«3»** |

Самый высокий балл набрала Перминова Екатерина (45 баллов)

**Наибольшие затруднения вызвали следующие темы:**

1. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
2. Проведение синтаксического разбора простого предложения;

Владение навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели.
**Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

1. Продолжить работу над текстом (определение основной мысли текста, ключевых слов и словосочетаний), лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися. Для этого использовать уроки родного (русского) языка и родной (русской) литературы, факультативные занятия.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения. Каждый урок давать такого рода задания.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, синтаксический разборы). Включать разборы в домашние задания.

**ВЫВОД**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма. Сложности вызывают умения выбора предложения и обоснования знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и  низкая пунктуационная грамотность.

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

**Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

 *Дата проведения 7 апреля 2021 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 5 обучающихся. Работу выполняли 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл по классу – 16 баллов (Слобожанинова Дарья).

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 12 | 13 - 18 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 60 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

Дата: 20.04.2021 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Нахождение общего делителя

2.Сокращение дроби

3.Сравнение десятичных дробей

4.Задача на нахождение числа от части

5.Равенства

6.Задачи на движение

7.Решение задачи

8.Задача на проценты

9.Значение выражения (порядок действий)

10.Чтение таблиц

11.Чтение диаграмм

12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13.Развитие пространственных представлений

14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-нахождение общего делителя;

-сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;

- задачи на движение; задачи на проценты;

-чтение и анализ таблиц и диаграмм;

-геометрические построения; пространственные представления;

-проверка логического мышления

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе**

Дата проведения: 15.03.2021г

 Работа содержит 13 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно чертеж или рисунок или необходимые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 9 человек. Работу по математике выполняли 8 человек (100 %)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость | Средняя оценка |
| 6 | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50% | 100% | 3,63% |

Понизили результаты – 1 человек; подтвердили результаты – 6, повысили результаты – 1 человек.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;

3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

Дата проведения: 15.03.2021г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 4 учащихся (67%).

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость | Средняя оценка |
| 7 | 12 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 50% | 100% | 3,5% |

Понизили результаты – 0 человек; подтвердили результаты – 11, повысили результаты – 1 человек.

Самый лучший результат учащиеся показали в заданиях, где умеют: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; текстовые задачи напроценты; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; представлять данные в видетаблиц, диаграмм, графиков.

Выявлены **проблемы:** не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; не владеют понятиями«функция»,«график функции», «способы задания функции»; не умеют извлекать из текстанеобходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчѐтах; выполнять преобразованиябуквенных выражений с использованием формул сокращѐнного умножения; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; решать текстовыезадачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации: **1.** Провести анализ ошибок учащихся. **2**. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, отработать преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения, включать задания с понятиями «функция»,«график функции», «способы задания функции»; применять геометрические факты для решения задач. **3.** Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

**Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе**

Дата проведения: 30.04.2021 г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 5 учащихся (83,33%).

Работа содержала 19 заданий. Задания № 6, 8, 15, 16, 18, 19 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ. В задании 16 требуется записать обоснованный ответ. В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия). В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить. В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму. В заданий 17 решить геометрическую задачу. В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение. В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость | Средняя оценка |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 20% | 80% | 3 |

Понизили результаты – 1 человек; подтвердили результаты – 4, повысили результаты – 0 человек.

Анализ работы показал и отрицательные стороны: не умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах; читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; в простейших случаях оценивать вероятность события; вычислять процент числа; оперировать свойствами геометрических фигур, а также знаниями геометрических фактов и не умение применять их при решении практических задач; решать текстовые задачи на производительность, движение; логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**  провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»; организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»; разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися; выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

*Дата проведения:14 апреля 2021 г.*

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 5 обучающихся, Работу выполняли – 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимальный балл по классу – 28 баллов (Косолапова Полина), минимальный – 18 баллов (Власова Арина и Репников Вадим).

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Рекомендации:**

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

 –расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

**Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.03.2021 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1.Умение выделять существенные признаки биологических объектов

2.Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления

3.Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

4.Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа

5.Умение работать с биологическим объектом

6.Работа с табличным материалом

7.Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

8.Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

10.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполняв-ших работу | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 4 | - | 3 | 1 | - | 100 % | 75% | 57% | 3,75 |

**Результаты четвертного оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 5 | - | 3 | 2 | - | 100% | 60% | 52,80% | 3,60 |

 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во уч. | % |
| Понизили                     ( Отм.< Отм.по журналу) | - | - |
| Подтвердили               (Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 100 |
| Повысили                   (Отм.> Отм.по журналу) | - | - |
| Всего\*: | 4 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.03.2021 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполняв-ших работу | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 8 | - | 4 | 4 | - | 100 % | 50% | 50% | 3,50 |

**Результаты четвертного оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 9 | 3 | 1 | 5 | - | 100% | 44,44% | 60,44% | 3,78 |

 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во уч. | % |
| Понизили                     ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 33,3 |
| Подтвердили               (Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 55,5 |
| Повысили                   (Отм.> Отм.по журналу) | - | - |
| Всего\*: | 8 | 88,9 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.03.2021 |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

7. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

 8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполняв-ших работу | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 11 | - | 5 | 6 | - | 100 % | 45,45% | 52% | 3,55 |

**Результаты четвертного оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 11 | 1 | 4 | 6 | - | 100% | 45,45% | 48,73% | 3,45 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во уч. | % |
| Понизили                     ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 9,09 |
| Подтвердили               (Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 90,9 |
| Повысили                   (Отм.> Отм.по журналу) | - | - |
| Всего\*: | 11 | 99,99 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

**Рекомендации:**

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

 - организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе**

Дата проведения контрольной работы:01.03.2021

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполняв-ших работу | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 5 | - | 2 | 3 | - | 100 % | 40% | 47% | 3,40 |

**Результаты четвертного оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся | отм.«5» | отм.«4» | отм.«3» | отм.«2»  | Успева-емость | Качество | Обученность | Средний балл |
| 6 | - | 2 | 4 | - | 100% | 33,33% | 45,33% | 3,33 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во уч. | % |
| Понизили                     ( Отм.< Отм.по журналу) | - | - |
| Подтвердили               (Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 55,5 |
| Повысили                   (Отм.> Отм.по журналу) | - | - |
| Всего\*: | 5 | 83,33 |

* Умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
* Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
* Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
* Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
* Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

**Результаты ВПР по географии в 7 классе**

**(6 и 8 классы не участвовали на основе случайной выборки РОН)**

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021 |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

* Умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
* Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
* Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
* Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
* Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

**Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Результаты ВПР по физике в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 12.05.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1.Физическая величина. Физическое явление.

2.Равномерное движение.

3.Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

4.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

5.Закон Архимеда

6.Расчетная задача. (Механические явления)

7.Атмосферное давление.

8.Сила, сложение сил

9.Броуновское движение. Диффузия.

10.Расчетная задача. (Механические явления)

11.Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 12 | 12 | 3 | 4 | 5 | 0 | 100 | 59 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

**Рекомендации:**

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

**Результаты ВПР по истории в 5-7 классах**

**(6 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1.Умение работать с иллюстративным материалом

2.Умение работать с текстовыми историческими источниками

3.Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4.Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 12 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 |

**Вывод**:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов ВПР в 8 классе по истории (на основе случайной выборки РОН)**

|  |
| --- |
| Дата:28.04.2021г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 83 | 0 |

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.**

**Рекомендации:**

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата:14.05.2021г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2.Осмысленное чтение текста вслух

3.Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Количественные показатели (количество человек и в процентах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Качество знаний | успеваемость |
| 7 | 11 | 11 | 0 | 5 | 4 | 2 |  |  |
| % | 100 | 100 | 0 | 48 | 35 | 17 | 52 | 100 |

**Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 4, 5 и 6**)

Несколько ниже уровень сформированности и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**)

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Больше половины учащихся справились с данным заданием.

Некоторые учащиеся допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

 умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

 **Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Зам.директора по УВР Сайфуллина Р.М.