

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Михайловска**

СОГЛАСОВАНА:

Начальник
Управления
образования
администрации
Нижегородского МР
Черткова Т.И.
«28» июня 2024 г.



ПРИНЯТА:

Педагогическим
советом
Протокол № 7
от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 38-од
от 28.06.2024 г.

Директором МКОУ
СОШ №4
Валле Е.И.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 4 г. Михайловска
на 2024-2028 годы**

г. Михайловск
2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска	3
1. Информационная справка об ОО	8
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
2.1 Интерпретация результатов самодиагностики	16
2.2 Комплекс управленческих решений и дорожные карты по результатам самодиагностики	18
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	54
4. Основные направления развития организации	57
4.1. Концепция Программы развития МКОУ СОШ №4 г. Михайловска по модели «Школа Минпросвещения России»	57
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	62
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	65
4.4. Механизмы реализации Программы развития	66
5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	67

Паспорт Программы развития МКОУ СОШ №4 г. Михайловска

Наименование Программы	Программа развития МКОУ СОШ №4 г. Михайловска на 2024 – 2028 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). • Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” • Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” • Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", • Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; • Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; • Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. <p>Школьный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МКОУ СОШ №4 г.Михайловска
Цель Программы развития	Создание равных условий для обучения и воспитания личности каждого школьника в современных социально-экономических условиях с учетом его интересов, способностей и индивидуальных особенностей.

<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через систему просветительской и профилактической деятельности и организацию совместного досуга детей и взрослых. 3. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию работы школьных творческих коллективов, участие в конкурсном движении. 4. Развитие деятельности детских общественных объединений, повышение социальной активности обучающихся, установление и укрепление связей между школой, семьей и социумом в формате общественных инициатив и проектов. 5. Создание уровневой модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанное профессиональное самоопределение школьников. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ. • Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. • Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. • Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. • Организовать работу по организации образовательного партнерства для внедрения программы по профориентации. • Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. • Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. • Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. • Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. • Организована работа в рамках программы профориентации. • Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. • Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Рабочая группа: Директор школы: Валле Е.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Сайфуллина Р.М. Педагог – организатор: Зюрина Е.С. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Черепанова А.Г. Рабочие группы педагогов Школы.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>Сроки Программы развития: 2024 – 2028 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап (апрель-ноябрь 2024 г.), • Этап реализации (декабрь 2024г. – декабрь 2028г.), • Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2028 г.).
<p>Подготовительный этап (апрель-ноябрь 2024 г.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; • подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>Этап реализации (декабрь 2024г. – декабрь 2028г)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
<p>Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2028 г.)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 4 года; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного и внебюджетного финансирования; • участия в грантовых проектах.

<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; • мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; • контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); • контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); • обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); • включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МКОУ СОШ №4.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Михайловска (МКОУ СОШ №4 г. Михайловска)
Дата создания	1990 год
ИНН	6646008453
Учредитель	Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196713 от 26.10.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам №9558, срок действия: бессрочно
Адрес (юридический, фактический)	623082, Россия, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Энгельса, 29
Контакты	8(34398)2-80-98
Интернет сайт	https:// shcool4-mih@mail.ru
Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	93
Общее количество классов (включая классы - комплекты)	10
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	4/32
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	5/58
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	1/3
Наличие и количество детей с ОВЗ	7
Наличие и количество детей-инвалидов.	0

Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; • внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Первичная профсоюзная организация	<p>Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников.</p> <p>Обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Методические объединения</p>	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; • повышение квалификации учителей; • изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; • участие в выборе компонента образовательной организации; • совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; • рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; • разработка системы промежуточной аттестации обучающихся; • утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); • ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; • взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; • проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; • изучение передового педагогического опыта; • проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; • разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; • ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; • составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; • организация и проведение предметных недель; • укрепление материальной базы кабинетов.
--	--

<p>Школьный психолого – педагогический консилиум</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует и организует работу шППК. • Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении (ОУ). • Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов по коррекционно-развивающей работе в школе. • Отвечает за составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организует обследование детей с особенностями в развитии специалистами ПМПК. • Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в специальное (коррекционное) обучение детей с особенностями в развитии в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития. • Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в ОУ. • Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития. • Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам коррекционного обучения.
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	
<p>Начальное общее образование</p>	<p>Федеральная образовательная программа начального общего образования</p>
<p>Основное общее образование</p>	<p>Федеральная образовательная программа основного общего образования</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования</p>
<p>Адаптированные образовательные программы</p>	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МКОУ СОШ №4 город Михайловска используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание <i>образовательной технологии</i> включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. • полный цикл управления образовательной деятельностью

	<p>со стороны педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. • создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МКОУ СОШ №4 позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; • отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; • мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; • раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>В образовательном пространстве МКОУ СОШ №4 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</p> <p>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающее обучение; • проблемное обучение; • разноуровневое обучение; • коллективная система обучения; • технология решения задач; • исследовательские методы обучения; • проектные методы обучения; • технологии модульного обучения; • зачетная система обучения; • игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); • обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); • информационно-коммуникационные технологии; • здоровьесберегающие технологии; • технология уровневой дифференциации. <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные технологии или групповые технологии обучения; • технология мастерских; • технология проведения коллективных творческих дел; • педагогика сотрудничества; • методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); • технология портфолио; • развитие критического мышления; • модульное обучение; • дистанционное обучение; • технология формирования критического мышления; • кейс-технология; • модульная технология
--	--

Материально - технические условия	
Материально - технические условия	<p>Основное здание МКОУ СОШ №4 расположено в нежилом двухэтажном каменном здании с цокольным этажом площадью 2107.1 м2. на 350 учащихся.</p> <p>В здании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4- кабинета начальных классов, • 1 – кабинет русского языка и литературы, • 1 кабинет математики, информатики и ИКТ • 1 кабинет истории и обществознания, • 1 кабинет - физики, химии, биологии, географии, • 1 кабинет - иностранного языка, • 1 кабинет труда, ИЗО, ОБЗР • 1 кабинет специалистов, • 1 - библиотека • 1 - спортивный зал • 1 раздевалка (мальчики / девочки), • медицинский кабинет – 1. <p>Здание построено в 1990 году. Капитальный ремонт не производился.</p>
Основные компоненты информационно - образовательной среды	
Основные компоненты информационно образовательной среды	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. • Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. • АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. <p>Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. • Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Сведения о режиме деятельности	
Режим работы школы	Понедельник: 8.00 – 19.00 Вторник: 8.00 – 19.00 Среда: 8.00 – 19.00 Четверг: 8.00 – 19.00 Пятница: 8.00 – 19.00 Школа работает в одну смену. В режиме пятидневной недели.
Продолжительность учебного года	1 - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели; 10-11 классы - 34 учебные недели.
Продолжительность урока	40 минут
Образовательное пространство	<p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</p> <p>По четвергам 7 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;</p> <p>Другие часы внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №4 организуется для обучающихся после окончания учебных занятий</p>
Сведения о работниках ОО	
<p>В МКОУ СОШ №4 работает 18 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 15 чел., средне - специальное – 3 чел. Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;">Почетные звания и награды педагогического коллектива:</p> <p>Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 2 чел.; Грамота Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области – 1 чел.; Благодарственное письмо депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации- 1 чел; Благодарственное письмо Управляющего Западным управленческим округом – 4 чел.; Грамота Главы Нижнесергинского МР – 3 чел.; Благодарственное письмо Главы Нижнесергинского МР – 7 чел.; Грамота Главы Михайловского МО – 2 чел.; Благодарственное письмо Главы Михайловского МО – 4 чел.; Грамота Управления образования – 12 чел.; Благодарственное письмо Управления образования- 2 чел.</p>	

**Краткая характеристика окружающего социума,
наличие социальных партнеров**

Расположение	МКОУ СОШ №4 расположена в микрорайоне «Уфимка», города Михайловска, Свердловской области, по адресу улица Энгельса, дом 29.
Микросоциум школы	МКОУ СОШ №4 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Краткое описание ОО

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей.

По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать, что:

- в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1 Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов из 53 баллов 1. Углубленное изучение отдельных предметов (не осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной организации) 2. Наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапе	1. Внесены изменения в учебный план образовательной организации, осуществлено углубленного изучения отдельных предметов 2. Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе. 3. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Ожидаемое количество баллов 35
2	Воспитание	17 баллов из 22 1. Не реализуется программа краеведение и школьного туризма 2. Отсутствует реализация проекта «Юнармия», военно-патриотический кружок	1. Реализуется 1 программа краеведения 2. Создание и реализация военно-патриотического кружка. 3. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16 баллов из 22 1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийский спортивных соревнования школьников, Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.	1. Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров спортивных соревнованиях. 2. Сохранены показатели 3. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации. Ожидаемое количество баллов 20 баллов
4	Творчество	17 баллов из 29 баллов 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия (отсутствует) 2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 20%	1. Созданы 2 технологических кружка 2. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений Ожидаемое количество баллов 22 балла 3. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

5	Профориентация	9 баллов из 14 1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет). 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет). 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Организовано Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2. 2. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» Ожидаемое количество баллов 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов из 32 1.Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне)	1. Педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении (на региональном уровне) 2. Сохранены показатели 3.Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Ожидаемое количество баллов 26 баллов
7	Школьный климат	13 баллов из 19 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога – психолога, однако отсутствует автоматизированное рабочее место 2.Отсутствие специальных тематических зон с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	1.Создано автоматизированное рабочее место педагога – психолога 2. Созданы специальные – тематические зоны Ожидаемое количество баллов 18 баллов
8	Образовательная среда	17 баллов из 19 1.Оснащение образовательной организации ИТ – оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует) 2.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации	1. Организовано пополнение материально – технической базы ИТ – оборудованием 2.Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организации Ожидаемое количество баллов 19 баллов

2.2 Комплекс управленческих решений и дорожные карты по результатам самодиагностики

Магистральное направление «Знание» 29 из 53

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

2.	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
----	--	--	---	---	--	---	---

Дорожная карта по магистральному направлению «Знание»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Направление			
	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.			
	Мероприятия <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету обучающихся и их родителей (законных представителей) Проведение тренингов по заполнению бланков 	Информированность о структуре КИМ ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору Проведены родительские собрания Грамотное заполнение бланков ОГЭ	Сентябрь, ежегодно Сентябрь, январь, ежегодно Январь, апрель, ежегодно	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя-предметники
2	Направление			
	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов			
	Мероприятия Составление графика проведения тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ в соответствии с графиком, в том числе с использованием интернет ресурсов	По графику, в течение года	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя-предметники
3	Направление			
	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 			
	Мероприятие Мониторинг итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Мониторинг проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	Выявление дефицитов знаний и создание групп по уровню подготовленности (высокий уровень, «группа риска») Динамика качества выполнения заданий и определение проблемных тем.	В течение года	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя-предметники

4	Направление			
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 			
5	Мероприятия Включение в учебный план часов для проведения групповых консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору Создание расписания консультаций Создание рабочих программ курсов подготовки к ОГЭ	Наличие в учебном плане часов для проведения групповых консультаций Создано расписание консультаций Разработаны и утверждены рабочие программы курсов подготовки к ОГЭ	В течение года В течение года	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя-предметники. Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя-предметники.
6	Мероприятия Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам	Ликвидация дефицита знаний по проблемным темам	В течение года	Учителя-предметники
	Мероприятия Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся Разработка индивидуальных планов подготовки к ОГЭ по предмету. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Систематический контроль за подготовкой к ОГЭ слабоуспевающих. Своевременная ликвидация пробелов в знаниях. Разработаны и утверждены индивидуальные планы. Составлено расписание индивидуальных занятий	В течение года	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя-предметники

7	Направление			
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.			
	Мероприятия Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы Создание школьным психологом плана работы с выпускниками, включающим тренинги, тесты, индивидуальные беседы и консультации	Благоприятный климат Разработан и утвержден план работы психолога с выпускниками	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагог-психолог
8	Направление			
	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.			
	Мероприятие Составление графиков проведения оценочных процедур Организация рассмотрения и согласования рабочих программ на методических объединениях	График составлен Рассмотрены и приняты рабочие программы предметов и курсов.	Начало каждой четверти Август	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
9	Направление			
	Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.			
	Мероприятия Проведение методических совещаний при завуче, круглых столов по обмену опытом Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	Ознакомление с новыми методами и приемами работы и внедрение их в образовательный процесс Увеличение процента педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Раз в четверть По графику	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М. Руководители ШМО
10	Своевременное корректирование индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности	Индивидуальные учебные планы соответствуют задачам ликвидации неуспешности	Август - Сентябрь	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.

11	Направление			
	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.			
Мероприятия Вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня Отбор функционального и эффективного ресурса, отвечающего задачам подготовки школьников к аттестации Привлечение обучающихся при подготовке к ОГЭ к использованию современных информационных, дистанционных технологий.		Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. Отобраны наиболее эффективные цифровые образовательные ресурсы. Стимулирование роста профессионального уровня педагога. Повышение мотивации. Активизация работы учащихся.	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя-предметники

Магистральное направление «Здоровье» 17 из 22

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	--	--	--

Дорожная карта по магистральному направлению «Здоровье»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1	1) Организовать ознакомление педколлектива с нормами СанПин 2) Организовать прохождение 1 раз в два года санитарного минимума	1) 100% педколлектива ознакомлены с нормами СанПин 2) Каждые 2 года педколлектив проходит курсы по выполнению санитарного минимума с получением соответствующего свидетельства	ежегодно (август-сентябрь) январь-февраль 2026; январь-февраль 2028;	Учитель ОБЗР Мусихина А.А., классные руководители Директор Валле Е.И.
2	1) Выделить в рабочих программах по предметам вопросы по здоровьесбережению 2) Организовать среди учащихся проектную деятельность по вопросам ЗОЖ	1) Разработаны и включены в рабочие программы вопросы по здоровьесбережению 2) Учащиеся принимают активное участие в проектной деятельности и создании проектов по вопросам здоровьесбережения, профилактике вредных привычек, ведения ЗОЖ	Ежегодно, в начале учебного года ежегодно	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., учителя предметники
3	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Разработана единая программа здоровьесбережения, в которой включены разделы и учтены нормы СанПин.	январь 2025	Учитель ОБЗР Мусихина А.А., классные руководители

Магистральное направление «Творчество» 17 из 29

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Дорожная карта по магистральному направлению «Творчество»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Родительские собрания	1. Информированность обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	В течение учебного года	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., классные руководители
2	Проведение мониторинга условий/ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно	Директор Валле Е.И., заместитель директора по АХЧ Зубкова Л.Н.
3	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и городской библиотекой.	В течении учебного года	Педагог-организатор Зюрина Е.С. классные руководители, педагоги дополнительного образования.
4	Разработать локальный нормативный акт и систему выявления и развития способностей и талантов обучающихся.	Наличие локального нормативного акта и системы выявления и развития способностей талантов обучающихся.	сентябрь 2025 г	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.

5	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.	1.повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога 2.привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Ежегодно	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагоги- предметники
6	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.	Повышение доли педагогов - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Сентябрь 2025 г	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
7	Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2024 – 2028гг.	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., заведующая библиотекой Подчинёнова Л.В.
8	Обеспечивать условия для самореализации педагогов	Увеличение количества педагогов, проводящих открытые уроки и участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Повышение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
9	Разработать план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах.	Участие в мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
10	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024-2028 гг.	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагог – организатор Зюрина Е.С.
11	Создание медицентра Составить положение о деятельности	Создан школьный медиоцентр.	декабрь 2024	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.,

	медиацентра			советник директора по воспитанию Черепанова А.Г., педагог – организатор Зюрина Е.С., педагоги дополнительного образования.
12	Составить план воспитательной работы с творческими объединениями и включить мероприятия творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Наличие календарного плана воспитательной работы, включающего мероприятия школьных творческих объединений.	Ежегодно	Педагог – организатор Зюрина Е.С
13	Разработать план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Реализация плана административного контроля мероприятия.	Ежегодно	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагог – организатор Зюрина Е.С.
14	Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2024- 2028 гг.	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
15	Организовать отчётные мероприятия детских творческих объединений.	Увеличение количества отчетных мероприятий школьных творческих объединений (концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.)	Ежегодно	Педагог – организатор Зюрина Е.С
16	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения	Наличие плана школьных мероприятий каждого творческого объединения	Ежегодно	Педагог – организатор Зюрина Е.С
17	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений	Согласование календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	Перед началом каждого учебного года	Педагог – организатор Зюрина Е.С

Магистральное направление «Воспитание» 17 из 22

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Дорожная карта по магистральному направлению «Воспитание»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Школьный семинар по обмену опытом классных руководителей	Повышение квалификации классных руководителей в области воспитательного процесса	1 раз в год	Педагог – организатор Зюрина Е.С
2	Внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий (игры, акции, проекты, флешмобы и др.)	Обновление содержания и технологий воспитательного процесса	2024-2027	Педагог – организатор Зюрина Е.С Советник директора по воспитанию Черепанова А.Г. Классные руководители
3	Реализация проектов на школьном уровне: осенний бал, смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, участие в акции «Мы вместе. Мы Россия», «Свеча памяти», «Юнармия», «Орлята».	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов воспитания, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента новых ФГОС. Обновление содержания и технологий гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Взаимодействие с родительским комитетом. Обеспечение информированности широкого круга общественности о деятельности школы.	2024-2027	Педагог – организатор Зюрина Е.С Советник директора по воспитанию Черепанова А.Г. Классные руководители
4	Проведение родительских собраний с целью развития педагогической компетентности родителей. Расширение участия семьи и родительской общественности в воспитательной деятельности школы.	Обеспечение поддержки семьи в воспитании детей посредством развития социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.	2024-2027	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М. Педагог – организатор Зюрина Е.С. Советник директора по воспитанию Черепанова А.Г. Классные руководители
5	Выбор патриотического направления в проектной работе с привлечением родителей (законных представителей)	Укрепление детско-родительских отношений	2024-2027	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М. Педагог – организатор Зюрина Е.С. Советник директора по воспитанию Черепанова А.Г. Классные руководители

6	Разработка программы встреч, тренингов для родителей в рамках клуба для родителей	Развитие психолого-педагогического консилиума, который будет оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям в вопросах воспитания детей школьного возраста.	2024-2027	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М. Советник директора по воспитанию Черепанова А.Г. Классные руководители Педагог-психолог Гилёва И.Л. Учитель логопед Харисова Э.Д.
---	---	---	-----------	---

Магистральное направление «Профориентация» 9 из 14

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с

							<p>профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. •
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

Дорожная карта по магистральному направлению «Профориентация»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1	<p><i>Организационно-методическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа координаторов по профориентационной работе с учащимися; - методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт. - выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы; - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> - выстроена структура деятельности педагогического коллектива по проведению работы по профессиональной подготовке учащихся; - определены основные аспекты и содержание профориентационной работы по ступеням обучения; - разработаны и внедрены в учебный процесс уроки выбора профессии; - создан комплекс диагностических методик, включающий интеллектуальные, личностные психодиагностики; - пройдены курсы повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; - освоены новые современные, научнообоснованные методики и технологии, направленные на активизацию профессионального самоопределения учащихся; 	Ежегодно	Заместители директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагог – организатор Зюрина Е.С., школьный психолог Гилёва И.Л., классные руководители

	<p>общеобразовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся; -проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников; -организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; -организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; 			
2	<p><i>Работа с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; -консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); -анкетирование; -организация и проведение тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия; -встречи с представителями предприятий, учебных заведений, с 	<ul style="list-style-type: none"> - развиты компоненты готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив; -внедрены профориентационный проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»; участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; 	Ежегодно	<p>Заместители директора по УВР Сайфуллина Р.М., советник директора по воспитанию Черепанова А.Г., педагог – организатор Зюрина Е.С., школьный психолог Гилёва И.Л., классные руководители, заведующая библиотекой Подчинёнова Л.В.,</p>

	<p>выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.</p> <p>-проектирование индивидуальной образовательной траектории, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио.</p>	<p>- построены индивидуальные образовательно-профессиональные траектории учащихся.</p> <p>-Посетили экскурсии на предприятиях города;</p> <p>- Проведены профессиональные пробы по проекту «Билет в будущее»;</p> <p>- Участие в ежегодных городских выставках творческих работ «Город мастеров»;</p> <p>- Участие учащихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования;</p>		
3	<p><i>Работа с родителями</i></p> <p>-проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов, школьного психолога с родителями школьников;</p> <p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;</p> <p>-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p> <p>-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;</p>	<p>Повышение доли заинтересованных родителей в раннем выборе профессии своего ребенка, повышение доли активных родителей готовых сотрудничать со школой и проводить профориентационную работу с обучающимися</p>	Ежегодно	<p>Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., школьный психолог Гилёва И.Л., классные руководители, учителя – предметники</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 20 из 32

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных МО и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по

							сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
---	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

Дорожная карта по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Не менее 80% педагогических работников, прошедших мониторинг, пройдут КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2028г.	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.
2.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составлен план прохождения педагогами курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025 Далее ежегодно	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.
3.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Увеличилась доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2028г.	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.

4.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Информированность педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной. Повышение интереса среди педагогов к новым тенденциям развития образования.	01.09.2025 Далее ежегодно	Руководители ШМО
5.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Повышение профессиональной заинтересованности педагогов в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Увеличение доли педагогов, использующих инструменты ЦОС в образовательной деятельности.	01.09.2025г. Далее ежегодно	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.
6.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом	01.12.2024г. 01.12.2028г.	– Заместитель директора Сайфуллина Р.М.
7.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025г. Далее ежегодно	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.

8.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2028г.	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.
9.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2028г.	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.
10.	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов, плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.	Вырос уровень цифровой компетенции педагогов	01.09.2028г.	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.

Ключевое условие «Школьный климат» 13 из 19

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

Дорожная карта по ключевому условию «Школьный климат»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	01.09.2027	Классные руководители, педагог-психолог Гилёва И.Л.
2	Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе	Сформированность у обучающихся конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами образовательной организации. Установление позитивных межличностных отношений.	01.09.2028	Педагог-психолог Гилёва И.Л.
3	Разработка программы по раннему выявлению подростков «группы риска» и обучающихся, находящихся в СОП	Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных и оказание семьям адресной помощи. Коррекция отклонений поведения, снижение тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости обучающихся. Участие в социально-психологическом тестировании с охватом 100% обучающихся, подлежащих тестированию	01.09.2028	Педагог-психолог Гилёва И.Л.
4	Привлечение организаций-партнеров: Центр соцзащиты населения, КДН, ПДН, Отдел опеки и попечительства и пр.	Организовано взаимодействие с Центром соцзащиты населения, КДН, ПДН, Отделом опеки и попечительства	01.09.2028	Заместитель директора Сайфуллина Р.М.

5	Составление программ индивидуальной профилактической работы и проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»	Оказание адресной помощи обучающимся и семьям	2024-2028	Заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагог-психолог Гилёва И.Л., учитель - дефектолог Минхайдарова Н.Н.
6	Разработка программы групповых практических занятий для детей с повышенным риском суицидального поведения «Мы выбираем жизнь»	Сформированность у обучающихся уверенности в себе, снижение уровня тревожности, желания жить и общаться с людьми	2024-2028	Педагог-психолог Гилёва И.Л., классные руководители
7	Разработка комплексной программы сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Уменьшение доли детей с неуспешными результатами учебы, повысилась доля детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	2024-2028	Педагог-психолог Гилёва И.Л., учитель-дефектолог Минхайдарова Н.Н., учитель-логопед Харисова Э.Д., классные руководители
8	Ранняя диагностика в ДОУ по выявлению проблем в развитии ребенка, проведение родительских собраний. Преємственность ДОУ и ОО	Раннее выявление детей с ОВЗ и определение соответствующей адаптированной программы обучения. Уменьшение доли детей с неуспешными результатами учебы	2024-2028	Педагог-психолог Гилёва И.Л., учитель-дефектолог Минхайдарова Н.Н., учитель-логопед Харисова Э.Д.
9	Работа консультативного пункта по вопросам методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, педагогам	Своевременное выявление проблем и нарушений в развитии детей и дальнейшая коррекционная работа по устранению выявленных проблем	2024-2028	Педагог-психолог Гилёва И.Л., учитель-дефектолог Минхайдарова Н.Н., учитель-логопед Харисова Э.Д., классные руководители
10	Заключение договоров по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	2024-2028	Заместители директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагог-психолог Гилёва И.Л.
11	Распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	Построение эффективной уровневой системы по профилактике девиантного поведения через распределение ответственности между субъектами воспитательно-образовательного процесса	2024-2028	Директор Валле Е.И.

12	Переподготовка педагогических работников по требующимся специальностям	Увеличение доли специалистов (штатных сотрудников школы)	01.09.2028	Директор Валле Е.И.
13	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия и принятия штатных специалистов	Привлечение в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО	01.09.2028	Директор Валле Е.И.

Ключевое условие «Образовательная среда» 17 из 19

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</p>

	образования(критический показатель)						самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> •Организация обучения управленческой команды информационной системы в управлении образовательной организацией.

Дорожная карта по магистральному направлению «Образовательная среда»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные/Исполнители
1	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Эффективная информационная поддержка образовательного и воспитательного процесса	Декабрь 2024	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
2	Активизация использования, верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Увеличение доли педагогов, использующих технологии ЦОС	2024-2028	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., педагогические работники
3	Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Применение ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; наличие «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Январь 2025	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа». Увеличение доли педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Май 2025	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., руководители ШМО, педагогические работники

5	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), применяющих ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Май 2025	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., классные руководители
6	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещение рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Наличие на официальном сайте рекомендаций по применению цифрового сервиса ИКОП Сферум в VK Мессенджере участниками образовательных отношений	Февраль 2025	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
7	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Активизация использования в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	2024-2028	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М.
8	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Созданы условия для коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	2024-2028	Педагогические работники

9	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	Увеличение доли педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности, 100 % вовлеченность педагогических работников в профессиональные сообщества ИКОП «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2028	Педагогические работники
10	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Наличие ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Март 2025	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., заведующая библиотекой Подчинёнова Л.В.
11	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Наличие программы развития школьного библиотечного информационного центра	Май 2025	Директор Валле Е.И., заместитель директора по УВР Сайфуллина Р.М., заведующая библиотекой Подчинёнова Л.В.

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал.</p> <p>2.Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы</p> <p>3.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>1.Отсутствуют победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне</p> <p>2.Отсутствуют специальные технические средства обучения (ТСО)для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1.Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>2.Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p>	-
Воспитание	<p>1. В образовательной организации функционирует Совет родителей и Совет обучающихся</p> <p>2.Осуществляет работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>3.Организованы летние тематические смены в школьном лагере</p>	<p>1.Отсутствует представительство детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»</p> <p>2. Не реализована программа краеведения</p>	<p>1.Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации</p> <p>2.В городском поселении представлен на выбор различных спектр мероприятий и проектов</p>	<p>1.Недостаточно сформирована материально–техническая база. 2.Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях</p>

Здоровье	1.Реализован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы 2.Создана программа реализации здоровьесбережения обучающихся	Участие победителей в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне	Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся	Нездоровый образ жизни ряда семей. Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	1.Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации 2. В образовательной организации создан школьный театр «Чайка»	1.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с1 организацией. 2. В образовательной организации создан 2 технологических кружка	Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнеров	Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей
Профориентация	1.В образовательной организации утвержден календарный план профориентационной деятельности 2.Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия муниципального поселения. 3.Систематическое посещение	Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение) 2.Возможность использования	Запрос и потребности часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей
Учитель. Школьная команда	1.В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию 2.Предусмотрены меры	Отсутствие мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства	Возможность посещения мероприятия методической направленности	Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях

	материального и нематериального стимулирования			
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга. Организация работы службы медиации	Недостаток кадров
Образовательная среда	1. Все педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 2. Образовательная организация оснащена IT оборудованием.	В образовательной организации не эксплуатируется информационная система управления образовательной организации Формирование	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации

4.1. Концепция Программы развития МКОУ СОШ №4 г. Михайловска по модели «Школа Минпросвещения России»

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МКОУ СОШ №4 города Михайловска по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым

условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими **основными принципами**:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов, обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и сотрудничества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан **проект модели «Идеальной школы»**, модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
 - единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
 - применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
 - развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
 - формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
 - сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:
- "Знание: качество и объективность".
 - "Здоровье".
 - "Творчество".
 - "Воспитание".

- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат"
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс.

Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта".

Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

Знание	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Воспитание	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
Профориентация	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
Учитель. Школьная команда	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Школьный климат	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ СОШ №4 прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (138 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мак баллов	Фактически баллов	Резерв
Знание	53	29	24
Здоровье	22	16	6
Творчество	29	17	12
Воспитание	22	17	5
Профориентация	14	9	5
Учитель. Школьная команда	32	20	12
Школьный климат	19	13	6
Образовательная среда	19	17	2
Итого	210	138	72

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана дорожная карта

Программой развития МКОУ СОШ №4, определены механизмы ее реализации. Программа развития МКОУ СОШ №4 - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МКОУ СОШ №4 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МКОУ СОШ №4;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МКОУ СОШ №4 выступают:

- развитие качественной и доступной образовательной среды.
- актуализация содержания образовательных программ.
- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МКОУ СОШ №4 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МКОУ СОШ №4 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МКОУ СОШ №4 для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально технических) для дальнейшего развития и функционирования МКОУ СОШ №4.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения обучающихся	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2024-2028	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров	Заместитель директор, рабочая группа	договор	План ВШК
2	Воспитание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2028	Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми	Заместитель директора,	Раздел на сайте	мониторинг
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ Участие	Участие обучающихся в олимпиадах ВСОШ	2024-2028	1.Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении 2.Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам 3.Проведение школьных мероприятий по	Заместитель директора, рабочая группа, учителя - предметники	Количественный показатель участия и призовых мест	Количественный показатель участия и призовых мест

						подготовке к олимпиадам			
3	Здоровье	Физкультурное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развит школьного спортивного клуба	2024-2028	Выявление детей с высокими спортивными достижениями	Заместитель директора по УВР Увеличение	Увеличение количества обучающихся, которые посещают спортивный секции	Победы в соревнованиях различных уровней
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Увеличение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2028	Разработка рабочих программа дополнительного образования	Заместитель директора по доп. образованию	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках 2024-2026	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Заместитель директора по ВР	Создание плана профориентационной работы	Участие в мероприятиях профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение, качество образования	Проведение мониторинга компетенций педагогов Корректировка плана профессионального развития педагогов Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов Участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном	2024-2028	Локальный акт о системе материального и не материального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

				движении					
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда Создание	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Соответствие организационно - управленческой документации школы современной – нормативной базе
2. Активизация и стимулирование инновационной деятельности образовательной организации
3. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами
4. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС
5. Качественно обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся их предпрофессиональной подготовки
6. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей)
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями
8. Переход со среднего на высокий уровень программы «Школа Министерства просвещения»

4.4. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		обеспечение (ЛНА) Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта Наличие локальных актов Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	11 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджетное и внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу 2 учителя русского языка	В наличии 2	Прием на работу 2 учителя русского языка	Работа с педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг
5. Иное (при необходимости)				

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	50%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	90%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг 90 %

<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>
<p>Участие в проекте «Школьный театр»</p>	<p>Создание и функционирование театра</p>	<p>В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
<p>Введение советника по воспитанию</p>	<p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p>	<p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p>
<p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1</p>	<p>75%</p>

	сентября текущего года	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992918

Владелец Валле Елена Ивановна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026