Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 г. Михайловска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МКОУ СОШ №4  протокол № 5 от 24.03.2021 | C:\Users\Пользователь\Pictures\утверждено.jpg |

# Программа повышения объективности оценки образовательных результатов

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям.

Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

-вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи ПРОГРАММЫ Цели:

-повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

-совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ СОШ №4, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

* формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ №4;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделение ресурсов;

* обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

* целостности;
* иерархичности;
* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности;
* оперативности (своевременности);
* открытости, прозрачности, гласности;
* активного взаимодействия с внешней средой;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки. Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Свердловской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

# Способы оценки

1. Индекс неподтверждения результатов.
2. Индексы необъективности оценочных процедур.

4. Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов. Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета

«честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Основные направления расходования финансовых средств:

-аналитическая работа в системе ОКО;

-создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;

* повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
* оборудование видеонаблюдения;
* обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов (Основные подходы )

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ СОШ №4 будут организованы комплексные мероприятия по

трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции

«по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

# План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Условия | Ответственный |
| Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | 1.Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:   * использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;   -применение единых организационно- технологических решений, мер защиты информации;  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;  -устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. | Заместитель директора по УВР |
| 2.Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:   * в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре; * учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не   должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;   * родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором   оценочной процедуры и участвовать в проверке работ; | Директор школы Школьный координатор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с   предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. |  |
| 3.Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.  Контроль может осуществляться посредством:  -привлечения независимых, общественных наблюдателей;   * организации видеонаблюдения. | Директор школы Технический специалист |
| Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая  работа | Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры  федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:   * оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона; * оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы; * сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результата с учетом контекстных данных. | Заместитель директора по УВР,  ШМО,  Учитель - предметник |
| 2.Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты оценочных процедур. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов:  -осуществить перепроверку результатов;  -в случае подтверждения  недостоверности результатов  выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО. | Директор школы |
| Формирование у участников образовательных  отношений позитивного | Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной  оценке образовательных результатов, применяются следующие меры: | Заместитель директора по УВР,  ШМО. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношения к объективной оценке образовательных результатов | -реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям -  предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;  -применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;  -использование для оценки  деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;  -способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;  -проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер. |  |
| Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению  педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в  соответствии с реальными учебными возможностями детей». | Элементами такой системы в школе являются, в том числе:  -положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;  -система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;  -принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;  непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;  -проведение учителями и методическими объединениями анализа. | Директор школы  Заместитель директора по УВР,  ШМО, |

**Показатели системы объективности процедур оценки качества образования в**

# МКОУ СОШ №4 г.Михайловска

(на основе Приложения 2 Составляющие мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка |
|  | | |
| Образовательная организация | | |
| 1. | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников) | 3 балла – по всем процедурам  2 балла – по двум процедурам  1 балл – по одной процедуре  0 баллов – отсутствие приказов |
| 2. | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к  оцениванию | 1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет |
| 3. | Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО | 1 балл - документ есть 0 баллов - документа  нет |
| 4. | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – система подготовки есть  0 баллов – системы подготовки нет |
| 5. | Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки  качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций | 1 балл – график есть  0 баллов – графика нет |
| 6. | Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников | 1 балл – видеонаблюдение есть  0 баллов – видеонаблюдения нет |
| 7. | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей | 1 балл – конфликта интересов нет  0 баллов – конфликт интересов есть |
| 8. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных  организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет |
| 9. | Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов,  не работающих в классе, работы которого проверяются | 1 балл – да  0 баллов – нет |
| 10. | Наличие информационной (аналитической) справки о | 1 балл – справка есть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка |
|  | результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 0 баллов – справки нет |
| 11. | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад  школьников в образовательной организации | 1 балл – план есть  0 баллов – плана нет |
| 12. | Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО | 1 балл - да  0 баллов - нет |
| 13. | Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации | 1 балл – не менее 2 мероприятий в год  0 баллов - менее 2 мероприятий в год |
| 14. | Наличие повышения объективности оценивания  результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года) | 1 балл - да  0 баллов - нет |
| 15. | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад  школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое) | 1 балл - да  0 баллов - нет |
| 16. | Проведение учителями и методическими  объединениями аналитической и экспертной работы с  результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл - да  0 баллов - нет |
|  | Максимальный балл | 18 баллов |
|  | ИТОГОВЫЙ максимальный балл | 30 баллов |

Методика анализа

* 1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.
  2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

* 1. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.
  2. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учредителем самостоятельно.
  3. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговая оценка объективности (балл) | Уровень объективности оценки образовательных результатов |
| 30-21 | Высокий уровень |
| 20–11 | Средний уровень |
| 10–0 | Низкий уровень |