

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Михайловска**

623082, Свердловская обл., Нижнесергинский МР, г. Михайловск, ул. Энгельса 29, тел 8(343 98) 28-098

e-mail: shcool4-mih@mail.ru

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 5 от 21.03.2025 г.



Утверждено

приказом директора № 15-од

от 24 марта 2025 года

Е.И.Валле

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№4 г. Михайловска
за 2024 год**

г. Михайловск, 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Михайловска
Краткое наименование	МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска
Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом)	623082, Российская Федерация, Свердловская область, г. Михайловск, ул. Энгельса, 29
Телефон	(343-98) 28098, 28-099
E-mail	shcoo4-mih@mail.ru
сайт	http://4-mih.uralschool.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 001896, рег. № 14171 от 25 октября 2011 г., бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8863 Дата предоставления государственной аккредитации: 19.01.2016 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	1990 год
Учредитель	Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района. 623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Титова, 39; тел. (34398)2-10-16, 2-13-61, 2-10-61.
Режим работы	Обучение ведётся в одну смену, пятидневная учебная неделя
Средняя наполняемость классов	9,1 человек
Взаимодействие с другими организациями	МО МВД «Нижнесергинский» ТКДН и ЗП Нижнесергинского МРМолодежный центр «Зодиак» ЦКиД г. Михайловска Пожарная часть 2/7 г. Михайловска Отделение полиции № 15 ММУ МВД России Нижнесергинский ОГИБДД МО МВД России Нижнесергинский Свердловэнергообл Храм Рождества Христова МБДОУ ЦДТ «Радуга» Михайловский краеведческий музей Михайловская городская библиотека

Целью деятельности Школы является создание оптимальных условий для социализации обучающихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- создавать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечивать индивидуально – личностный подход в образовании;
- формировать основы общей культуры обучающихся, способствующие социализации,

самоопределению и саморазвитию каждого ребенка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	1) осуществляет общее руководство деятельностью Школы; 2) определяет структуру управления деятельностью Школы, утверждает штатное расписание, локальные акты Школы; 3) осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; 4) обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу, расстановку педагогических и других работников, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством; 5) устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, предусмотренных на оплату труда; устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам согласно действующему законодательству, локальным нормативным актам.
Управляющий совет	1) принимает Программы развития Школы; 2) вносит предложений по изменению организационной структуры управления Школой, предложения по организации работы Школы; 3) утверждает правила внутреннего распорядка учащихся, требования к одежде учащихся; утверждает отчет по результатам самообследования Школы.
Педагогический совет	1) принимает образовательные программы Школы; 2) принимает локальные акты Школы, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности; 3) утверждает план работы Школы на учебный год; 4) обсуждает и принимает календарный учебный график и учебные планы; 5) подводит итоги учебной деятельности учащихся на основе Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся; 6) принимает решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством; 7) рассматривает другие вопросы образовательной деятельности, не отнесенных к исключительной компетенции Учредителя, директора Школы, других органов Школы.

Общее собрание работников	1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 2) образует комиссии по трудовым спорам; 3) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками; 4) рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Школы.
Совет учащихся	1) организует жизнедеятельность ученического коллектива; 2) участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности.
Совет родителей	1) укрепляет связь между семьей и Школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; 2) привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; 3) участвует в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью МКОУ СОШ №4 г. Михайловска является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой и детским садом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулятивную функции.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учрежде нии
Директор	Валле Елена Ивановна	Высшее	38	38
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Сайфуллина Раушания Мансуровна	Высшее	38	29

Школьные методические объединения

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно- воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

В школе созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ.

Цель создания школьных методических объединений:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов;
- просветительско-педагогическая деятельность;
- экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов;
- рассмотрение и обсуждение рабочих программ и тематического планирования на учебный год.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании появились новые предметы — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)». 1

ОБЗР вводят в 8–11 классах. Цель предмета — сформировать у обучающихся готовность к защите Отечества и базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Труд (технология) заменит существующий предмет «Технология». В начальной школе на него отведено 135 часов обучения — по 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки будут проводиться один раз в неделю. В основной школе на предмет «Труд (технология)» выделено 272 часа: по 68 часов в год

(2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).

В программу по трудовому обучению для 5–9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых

продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». Кроме того, ученики смогут выбрать три дополнительных модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и

ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения - очная. Язык обучения -русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся и воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	43
Основная образовательная программа начального общего образования	37
Основная образовательная программа основного общего образования	53
Основная образовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 94 обучающихся и 43 воспитанника.

Школа реализует общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Концепция информационной безопасности детей

В МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска внедрен в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

Имеется план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии

скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ФГИС «Моя школа»

В школе активно применяют федеральную государственную информационную систему «Моя школа». Она помогает организовать учебный процесс и реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Педагоги используют сервисы электронных журналов и дневников, к которым имеют доступ учителя, родители и ученики. Также они пользуются библиотекой цифрового образовательного контента. В ней есть презентации, текстовые документы, таблицы и другие материалы для учебного процесса и совместной работы.

Педагоги организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию через чаты и видеоконференции. Они могут использовать и другие информационные системы для этого.

Кроме того, педагоги разрабатывают контрольно-измерительные материалы (КИМ), ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ. Они проводят такие работы и анализируют развернутые ответы учеников.

Также педагоги транслируют цифровые образовательные решения в классах с помощью средств отображения информации и следят за их применением. Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году школа активно работала с цифровой образовательной платформой ФГИС «Моя школа». Для педагогов были организованы три обучающих семинара, на которых они изучили функционал платформы и порядок подключения к ней.

Также в этом году в МБОУ ЦО «Наследие» была проведена ревизия рабочих программ. Проверяли, соответствуют ли ЭОР, указанные в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022

№ 653). Кроме того, во время посещения уроков контролировалось использование электронных образовательных ресурсов.

По итогам контроля установлено:

В МКОУ СОШ №4 г. Михайловска все участники образовательного процесса — обучающиеся, родители и педагогические работники — подключены к ФГИС «Моя школа». На уроках используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые включены в федеральный перечень, допущенных к применению в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Рабочие программы всех предметов также содержат такие ЭОР.

Профили обучения

В школе для учащихся 10 и 11 классов создан один профиль обучения: гуманитарный. Это стало возможным благодаря анализу запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование в 2024 году. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ СОШ №4 г. Михайловска созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Школа организует работу с их родителями (законными представителями), проводя консультации, родительские собрания, лекториумы и другие мероприятия.

Для каждого ребёнка в школе формируется индивидуализированная среда, отвечающая его образовательным потребностям. Педагоги используют и совершенствуют различные технологии обучения, включая спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность, а также формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания. Это помогает развивать личностные качества учеников, расширять их жизненную компетенцию и укреплять здоровье.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию согласно графику.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

-Учитель-логопед – 0,5 ст..

-Педагог- психолог- 0,25 ст.,

- Учитель дефектолог-0,25 ставки.

Количество детей с ОВЗ- 7 человек.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 году воспитательная работа проводилась в соответствии с рабочими программами воспитания. Они были разработаны для каждого уровня обучения и стали частью основных образовательных программ (ООП).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ЦО «Наследие» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 2 акции гражданско- патриотической направленности.

На основе представленных результатов можно сделать вывод, что планы воспитательной работы в 1–11 классах разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся и включают разнообразные формы и виды воспитательной деятельности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание. Это способствует всестороннему развитию личности и расширению кругозора учеников. Классные руководители с 1 по 11 классы продемонстрировали содержательный и интересный подход к организации внеурочной воспитательной работы в гражданско-патриотическом направлении.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

создан с 01.09.2024 года школьный патриотический кружок «Патриот».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты

по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Были проведены следующие

профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.12.2025г.
ОДН	2	0	1
СОП	0	1	1
Внутришкольный учет	7	5	5

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в четверть. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 4 заседания.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа ШУС.

Основные направления деятельности ШУС: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные ШУС в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году школа продолжает участвовать в первичной ячейке РДДМ «Движение Первых».

В 2024 г. школа продолжает участвовать в реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и тд.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.
- Партнеры в реализации профориентационного минимума:
 - ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум";
 - Медицинский колледж г. Ревда;
 - ГБУЗ Свердловской области Михайловская городская больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами естественно- научной и технологической направленностей направленностей «Точка роста».

В 2024 учебном году Школа реализовывала два дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

Название программы	Численность обучающихся на 01.09.2024	Руководитель
Экологическая безопасность	15 (8-9 классы)	Зубкова Н.И.
Робототехника	15 (5-7 классы)	Мусихина А.А.
Зеленая лаборатория	15 (7-9 классы)	Зубкова Н.И.
Музейное дело	15 (6 класс)	Гилева А.М.
Подвижные игры	15 (1-2 класс)	Тырышкин А.В.
Волейбол	15 (7-11 классы)	Тырышкин А.В.
Вокал	15 (1-4 класс)	Черепанова А.Г.
Рукоделие	15 (3-4 класс)	Зюрина Е.С.
Юные театравед	15(5 класс)	Балеевских И.И.
Волшебная кисточка	15(1-2 класс)	Зюрина Е.С.

технической и художественной направленности занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Балеевских И.И.. Педагог составила план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимались 16 обучающихся 6 класса.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;

В объединениях клуба занято 60 обучающихся (98% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33
		40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Оценка организации учебного процесса

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	94
	– начальная школа	37
	– основная школа	53
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
	Не получили аттестата:	0
3	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

4	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2023-м был 43 %)

	всего обучающихся на конец четверти	окончили четверть на "5"		окончили четверть на "4" и "5"		окончили с "2", не аттестованы	
		чел	%	чел	%	чел	%
1 класс	10	1	10%	1	10%	0	0
2 класс	9	1	9%	5	56%	0	0
3 класс	12	0	0%	7	58%	0	0%
4 класс	6	0	0%	0	0%	1	0%
1-4 классы	37,00	2	2%	13	35%	1	3%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году

	всего обучающихся на конец четверти	окончили четверть на "5"		окончили четверть на "4" и "5"		окончили с "2", не аттестованы	
		чел	%	чел	%	чел	%
5 класс	14	0	0%	4	29%	0	0%
6 класс	15	0	0%	3	20%	2	0%
7 класс	7	0	0%	2	29%	0	0%
8 класс	7	0	0%	1	14%	0	0%
9 класс	10	1	10%	4	40%	1	10%
5-9 классы	53	1,00	2,00%	14	26%	3	6%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2023-м был 29%),

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

10 класс	2	0	0%	1	50%	0	0
11	2	0	0,00%	1	50%	0	0

класс							
10-11 классы	4	0	0,00%	2	50,00%	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильный, с отметками «4» и «5»- 50 %.

Анализ результатов ГИА 2024 года

Итоговая аттестация, согласно статье 59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ», является ключевой формой оценки уровня освоения образовательной программы. Она проводится на принципах объективности и независимости, чтобы определить соответствие знаний и навыков обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты аттестации также предоставляют важную информацию о эффективности педагогической работы учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2023-2024 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников вовремя подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов.

На сайте образовательного учреждения функционирует раздел «Государственная итоговая аттестация обучающихся».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, СтатГрад, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы, по итогам тренировочных мероприятий проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями

предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ одна из важнейших задач работы педагога. Каждый учитель должен прикладывать максимум усилий для того, чтобы обучающиеся максимально полно освоили материал предметов и научились их применять на экзамене, т.е. - научились решать предложенные задания КИМов.

Одним из направлений работы администрации школы является организация работы по повышению качества образования и успешной сдачи экзаменов.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	2

9 класс/ОГЭ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Информация об итогах ГИА-2024. Качество подготовки обучающихся.

	9 класс	Получили аттестаты об основном общем образовании -8 человек, 1 человек с отличием				
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Получили отметки на ОГЭ (кол-во/%)				
Предметы		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Русский язык	10	2	3	3	1	3,4/24, max-31
Математика	10	0	4	3	2	3,2/12, max-21
География	5	0	2	1	2	3/16, max-25
Обществознание	4	0	0	3	1	3/18, max -21
Информатика и ИКТ	1	1	0	0	0	5/18
Биология	9	1	1	6	1	3/22, max-44
Иностранный язык	1	0	1	0	0	4/55

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Кол-во уч-ся на конец уч.года	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Получили аттестаты	
		Всего	С отличием (с медалью)
2	2	2	0
Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	2	2	69,5(max-78)
Математика (базовая)	1	1	6
Математика (профильная)	1	1	58
Биология	1	1	58
Литература	1	1	46
Обществознание	2	1	42(max-62)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на достаточном уровне по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся и объективностью оценивания;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
 - воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска, с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися в предыдущем классе, в апреле месяце 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8 классах по программам текущего года обучения.

1. **Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению оценочных процедур и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска.

Анализ результатов ВПР -2024 год

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания

процедур была организована проверка 124 работы учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

5 % работ выполнено на «5»

40 % работ выполнено на «4»

44 % работ выполнено на оценку «3»

11 % работ выполнено на оценку «2»

Результат:

Успеваемость **89.00 %**

Качество знаний **45.00 %**

Обученность **48.00 %**

Средний балл **3.39**

Низкое качество знаний по математике.

ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии, окружающий мир, показал, что уровень подготовки обучающихся по достижению результатов по этим предметам на допустимом уровне.

Выводы и рекомендации по устранению учебных дефицитов по математике

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
5. Развивать пространственное воображение.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МКОУ СОШ №4 г.Михайловска закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу

Результаты ВСОШ.

Школа принимает участие в круглогодичной олимпиаде. В октябре - ноябре проводятся школьные олимпиады по математике, истории, обществознанию, биологии, русскому языку, физики, английскому языку.

Работа с талантливыми учениками проводится через внеклассную работу, работу кружков, через участие учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах.

В 2024 году результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней показали следующие результаты:

2022 г.		2023 г.		2024 г	
Школьный этап	60 человек, 3 победителя, 7 призеров - 55 % участия	Школьный этап	83 участника, 1 победитель (русский язык - Перминова К.), 10 призеров, - 52%	Школьный этап	67 человек, 16 призеров, 4 победителя; охват 4-11 классов 87%
Муниципальный этап	5 человек - 11 % участия	Муниципальный этап	4 человека - 10%	Муниципальный этап	9 участников, 4 призера, 2 победителя

Количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Это говорит о том, что хотя количество участников олимпиад осталось на прежнем уровне, качество их выступлений (результаты или уровень сложности задач) стало лучше. Это связано с различными факторами, такими как улучшение подготовки участников, изменение формата олимпиад и повышение мотивации обучающихся.

Вывод: учителям всех предметов необходимо активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебников, заниматься нахождением необходимой информации, научить её сопоставлять с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты участия в разных конкурсах, олимпиадах.

На базе нашего образовательного учреждения в 2024 году организован кружок по военно-патриотическому воспитанию "Патриот". Целью кружка является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей и отношений, формирование любви к родному краю и культурному наследию своего народа.

3 февраля 2025 года состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды военно-патриотического клуба "Патриот".

Еще в нашей школе есть музейный уголок «Истоки». Задачи этого проекта: воспитать у детей и подростков уважительное и бережное отношение к своему прошлому, к истории своего народа.

В 2025 наша школа участвует во Всероссийский проекте «Парта Героя».

Наша школа всегда участвует в различных акциях, например акция "Мы вместе". Проводится она в целях оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции. Учащиеся, родители, педагоги, воспитатели и все работники МКОУ СОШ № 4 принимают участие в оказании помощи нашим бойцам, несущим на своих плечах все тяготы военных действий.

Ребята своими руками делают открытки и пишут письма, наполненные тёплыми словами признательности и глубокой благодарности за мужество и героизм, с пожеланием вернуться к своим семьям живыми, здоровыми и обязательно с победой!

Каждый год учащиеся школы принимают участие в Муниципальном фестивале «Под крылом Архангела» и всегда удачно. В 2024 году диплом 1 степени в номинации «видеоролик» получили коллектив «Вне времени» (рук. Абрамова М.С и Зюрина Е.С.), в номинации «театр» диплом 3 степени получили коллектив «Чайка» (рук. Балевских И.И.). Дипломом за актёрское мастерство и вклад в популяризацию театрального искусства удостоена Дарья Слобожанинова (8 класс). В номинации "Изобразительное искусство - графика" в младшей возрастной категории победителями стали Игнатий Слепухин (2 место) и Богдан Киссель (3 место) (рук. Черепанова А.Г.)

В 2024 году прошел районный фестиваль-конкурс "Дружба народов". В номинации «национальное блюдо» приняла участие ученица 9 класса Тепикина Анастасия. Она представила традиционное блюдо русской, белорусской и украинской кухонь - "Дутые оладьи" (Рук. Зюрина Е. С.) Получила Диплом 1 степени.

В номинации "Декоративно-прикладное искусство" принимали участие Безродных Мадина, Безродных Елизавета, Клепалова Наталия и учитель труда Зюрина Елена Сергеевна. Все получили Сертификаты участников.

В декабре 2024 года были подведены итоги конкурса социальной рекламы: «Скажи коррупции – НЕТ!». Организаторами конкурса выступили администрация Нижнесергинского муниципального района, Управление образования администрации района и Общественная палата Нижнесергинского муниципального района.

В номинации «Плакат» Слобожанинова Дарья, ученица 8 класса (рук. Зюрина Е. С.) заняла 3 место.

В номинация «Видеоролик» 2 место заняла группа обучающихся МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска. Они представили постановку: "Современный ревизор". Руководители: Абрамова М. С. и Зюрина Е. С.

В 2025 году учащиеся школы приняли участие в Межрегиональном конкурсе чтецов "Жизнь моя песней звенела в народе". Дипломом 1 степени награждены - Бучельников Дмитрий (бкл, рук. И.И. Балеевских) и Косолапова Полина (8кл. рук. М.С Абрамова); Дипломом 3 степени награжден Захаров Станислав (8кл. рук. М. С Абрамова). Мышкина Арина и Абрамов Евгений награждены сертификатами участников за достойное выступление.

В районном конкурсе «Нет экстремизму» наша школа приняла активное участие. Среди 1-4 классов Каюмов Эльмир занял 1 место (рук. Минхайдарова Н.Н.); Каюмова Адэлина заняла 2 место и 3 место заняла Василова Арина (рук. Харисова Э.Д.).

Среди 5 – 8 классов 1 место заняла Косолапова Полина; 3 место заняла Безродных Елизавета (рук. Зюрина Е.С.).

Учащиеся каждый год принимают участие в районной военно-спортивной игре "Штурм.

Мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся

В 2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми учащимися.

Система работы с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска.

В школе реализуется «Программа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся».

Цель:

1. Выявление талантливых детей.
2. Создание условий, способствующих развитию талантливых детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа с талантливыми детьми в МКОУ СОШ №4 г. Михайловска ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых детей МКОУ СОШ №4 г. Михайловска.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования учителями отслеживается уровень метапредметных результатов. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам опроса участников образовательных отношений в 2023-2024 учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 84%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 79%.

IV. Обеспечение образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию, все учебные предметы преподают учителя-специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в соответствии с

потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- привлечение молодых кадров,
- повышение профессионализма через курсы, конференции, обмен опытом, активное участие в конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом и в полном объеме. Педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед Школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

Однако следует отметить, что наблюдается старение педагогических кадров. В настоящее время коллектив слабо обновляется молодыми кадрами, в 2023 году в школу пришел 1 молодой специалист по информатике.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

Должность	Ставка
Директор	1,0
Заместитель директора по УВР	1,5

Сведения о педагогических кадрах

Показатели	Количество
Общее количество педагогических работников, из них:	20
Учителя	15
Воспитатели дошкольных групп	5
Имеют высшую квалификационную категорию	3
Имеют первую квалификационную категорию	9
Имеют соответствие занимаемой должности	5
Не имеют категории	3
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения"	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	2
Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	1

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учащиеся Школы обеспечены учебниками на 100%, ежегодно приобретаются учебники в соответствии с требованиями ФГОС, а также подлежит замене ветхий учебный фонд.

В школе имеется библиотека с числом посадочных мест для пользователей – 2 места, в т.ч. 1 место оснащено персональным компьютером с доступом к Интернету. Читального зала нет. Зарегистрированных пользователей библиотеки 120 человек, число посещений 3150. В библиотеке имеется 1 принтер и 1 сканер.

Фонд библиотеки насчитывает 3185 экземпляра, из него учебников – 1416, учебных пособий – 277, художественной литературы – 1307, справочных материалов – 115. Из общего фонда печатных изданий - 3185, аудиовизуальных – 185.

Проблемы: необходима организация и обеспечение читального зала (план в 2025-2026 году).

Направленность курсовой подготовки:

-Особенности организации воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации в контексте новой программы воспитания в условиях реализации ФГОС -10 классных руководителей

- функциональная грамотность школьников – 6 педагогов

- Вывод: качество подготовки педагогических кадров (уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, тематика повышения квалификации) позволяет организовать эффективную образовательную деятельность в ОУ.

Рекомендации: продолжить работу по развитию кадрового потенциала, привлечь педагогических работников к экспертной деятельности.

Перечень используемых в Школе учебников рассматривается и утверждается ежегодно.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в Школе ежемесячно проводится мониторинг наличия экстремистской литературы в школьной библиотеке и работоспособности контент-фильтра в кабинете информатики с оформлением актов.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной деятельности используется 12 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты Центра «Точка Роста»:

-естественно-научная лаборатория с лаборантской;

-технологическая с лаборантской

-биология с лаборантской,

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, школьный стадион оборудован турником, перекладиной; установлена оборонно-спортивная полоса.

Наименование	Количество (шт.)
Персональные компьютеры - всего	38
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	24
планшетные компьютеры	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	3
имеющие доступ к сети Интернет	38
поступившие в отчетном году	1
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0
Мультимедийные проекторы	10
Интерактивные доски	2
Принтеры	6

Сканеры	0
Многофункциональные устройства (МФУ)	3
Ксероксы	0
Наличие в учреждении электронной почты	shcool4-mih@mail.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	https://4-mih.uralschool.ru
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	комплект музыкальной аппаратуры (компьютер, микшер, усилитель, колонки, радиомикрофоны)

Для организации школьного питания оборудована школьная столовая с обеденным залом на 52 посадочных места, пищеблоком с современным технологическим оборудованием. Анализируя оснащенность Школы, можно сделать вывод, что кадровое, учебно- методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме. Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Показатели

	Показатели	на 31.12.2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/59%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73%
1.29.1	Высшая	3/20%
1.29.2	Первая	8/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	общая -1580 на 1 уч.- 17,3

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43 человека/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/20%
1.8.1	Высшая	0 человек/0
1.8.2	Первая	1 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/40
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/40

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/40
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Основными приоритетными направлениями дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности являются:

- физкультурно-оздоровительное;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовали следующие средства воспитания:

- игра;

- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир и др.

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагогические задачи, которыми мы руководствуемся в учебно-воспитательской деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям.

В своей работе с детьми ориентируемся на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, периодическую печать, Интернет-ресурсы: (практический журнал «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и др.)

Использование различных средств физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание,
- массажи,
- различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировали умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- вызвали стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- прививали навыки ухода за растениями и птицами в группе и на участке;
- развивали умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- формировали первичные умения пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- у детей сформированы элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;
- знают о назначении светофора в целом;
- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;
- дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Стоп».

В образовательной области «Познавательное развитие» дети умеют:

- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5/20 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руки;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно
- участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- составлять рассказ о своей стране, поселке;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию;
- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;
- самостоятельно повторить проделанные со взрослым опыты; сопоставлять
- результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. В

образовательной области «Речевое развитие» обогащали словарь детей вежливыми словами, побуждали использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки).

Продолжали развивать речь как средство общения. Поощряли попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развивали умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети умеют: выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. В группе имеются такие игровые зоны, как:

- парикмахерская,
- кухня,
- уголок ряженья,
- уголок ПДД,
- уголок прикладного искусства,
- уголок книги,
- музыкальный,
- театральный, спортивный,
- уголок природы.

Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

Мероприятия, проводимые с детьми соответствуют программе развития и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе использовались различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- ❖ педагогические беседы,
- ❖ тематические консультации,
- ❖ собрания,
- ❖ круглые столы,
- ❖ день открытых дверей,
- ❖ наглядная пропаганда: информационные стенды.

Выводы:

Результаты деятельности в группе за 2022 год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13167374590110326932537418450384338551240559696
Владелец Валле Елена Ивановна
Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025