

**Аналитическая справка**  
**по анализу выполнения Всероссийских проверочных работ в 2018-2019**  
**учебном году в МКОУ СОШ №4 г.Михайловска**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ СОШ №4 г.Михайловска

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Письмо Рособнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО"
- План - график проведения ВПР -2019
- Приказ МКОУ СОШ №4 г.Михайловска от 25.03.2019 № 86-од «О проведении ВПР в 4,5,6,7 классах».

В 2018-2019 учебном году на основании графика проведения ВПР в 4, 5, 6,7 классах проводились ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, физике.

Анализ результатов показал:

**4 класс. Русский язык.**

Предмет: **русский язык** дата выполнения : 15.04-19.04.2019 г.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 4 классе: Учитель- Хакимова Флюза Тагирьяновна , категория учителя –первая, стаж работы 13 лет, УМК - , обеспеченность 100% -учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,2014 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). В классе обучается 9 учащихся.

**Работу выполняли:**

**1 часть – 9 человек**

**2 часть – 9 человек**

**Итого:** проанализировано **18 работ.**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов.**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **36 баллов** (1 человек), минимальный – **5 баллов** (Ханаева Аделина).

**Написали работу:**

- на «5» - 2 чел.-22.2%
- на «4» - 2 чел.-33.3%
- на «3» - 3 чел.-22.2%
- на «2» - 2 чел. (Астапов Валерий, Ханаева Аделина).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**Результаты ВПР:**

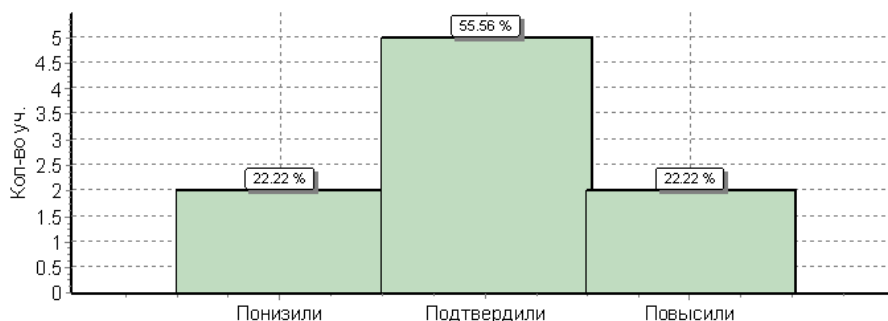
Успеваемость - 77.78 %

Качество знаний -55 %

СОУ - 54%

Средний балл - 3,6

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	22
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Класс	4
Качество за 3 класс	33%
Качество за 3 четверть	33%
Качество ВПР	55%
Отметка о соответствии	Соответствует на допустимом уровне

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Вывод: ВПР по русскому языку в 4 классе показала, что уровень подготовки 4 класса по достижению результатов по русскому языку соответствует допустимым нормам.

**4 класс. Математика.**

Дата проведения 22 апреля 2019г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **9 учащихся**. Работу выполняли 9 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Минимальный – **7 баллов** у Ханаевой Аделины .

Написали работу:

- на «5» - 5 чел.-55.6%
- на «4» - 2 чел.-22.2%
- на «3» - 2 чел.22.2%

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 4 классе показал: учитель Хакимова Флюза Тагирьяновна, категория учителя – первая, стаж работы 13 лет, УМК - обеспеченность 100% ,учебник «Математика» -М.И.Моро, М.А.Бантова ,2013 г.

**Результат ВПР:**

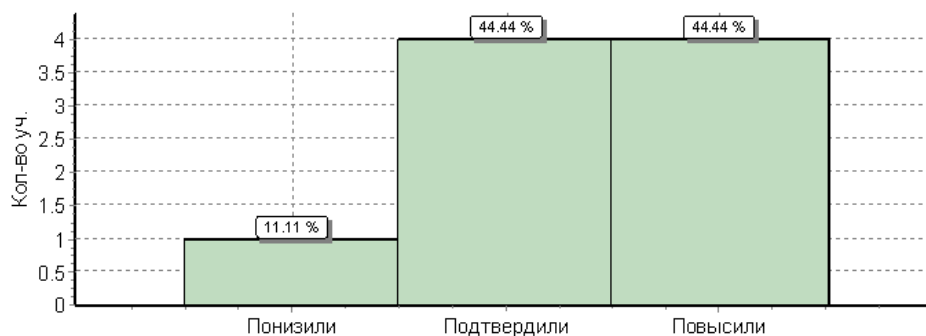
Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **77.78 %**

СОУ 76,78 %

Средний балл 4.33

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	44
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
Класс	4	
Качество за 3 класс	56%	
Качество за 3 четверть	56%	
Качество ВПР	77,78%	
Отметка о соответствии	Соответствует на допустимом уровне	

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

#### 4 класс. Окружающий мир

Дата проведения 25 апреля 2019 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **9 учащихся**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 4 классе показал: Хакимова Флюза Тагирьяновна, категория учителя – первая, стаж работы 13 лет, УМК -, обеспеченность 100%, окружающий мир А.А.Плешаков., Е.А.Крючкова, 2014 г.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл по классу – **26 баллов** (Соколкина Екатерина)

минимальный – **9 баллов** (Ханаева Аделина)

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 6 чел. - 66.7%
- на «3» - 3 чел. - 33.3%
- На «2» - 0 чел.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Результаты ВПР:

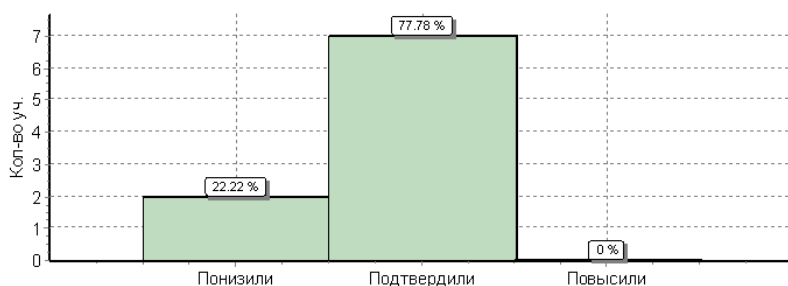
Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **66.67 %**

СОУ **53,3%**

Средний балл **3,7**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	78
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Класс	4
Качество за 3 класс	67%
Качество за 3 четверть	67%
Качество ВПР	67%
Отметка о соответствии	Соответствует на допустимом уровне

### **Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти.

## 5 класс. Русский язык

Дата проведения 25 апреля 2019 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В классе **13 учащихся**. Работу выполняли 12 учащихся.

Максимальный балл 45 баллов. Минимальный балл получили по 18 баллов (Нурмышев Иван, Шабанова Изабелла)

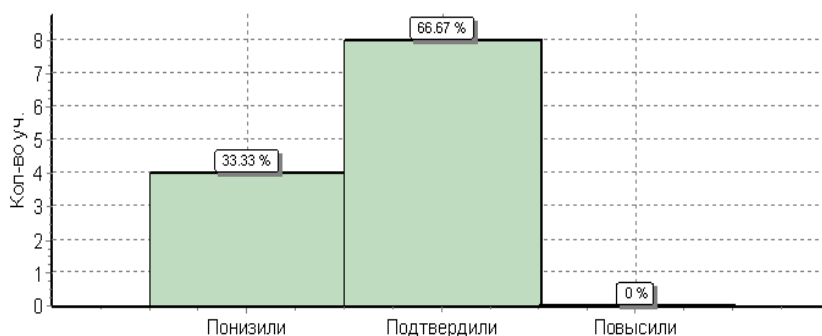
Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 5 классе показал: учитель Антипова Людмила Александровна - категория первая, стаж работы -37 лет, УМК - , обеспеченность 100%., учебник «Русский язык в 2 частях» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов ,2014 г.

5 Класс	3 четверть	ВПР
Качество	58%	42%
СОУ	57%	45 %
Средний балл	3,75	3,4
Отметка о соответствии		Соответствует на допустимом уровне

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 5 чел.-41,67%
- на «3» - 7 чел. – 58,33%
- На «2» - 0 чел.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	4	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный и фонетический разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

**5 класс. Математика.**

Дата проведения 23 апреля 2019 г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В классе **13 учащихся**. Работу выполняли 13 учащихся.

Максимальный балл 20 баллов. Минимальный балл получили по 2 балла ( Шабанова Изабелла)

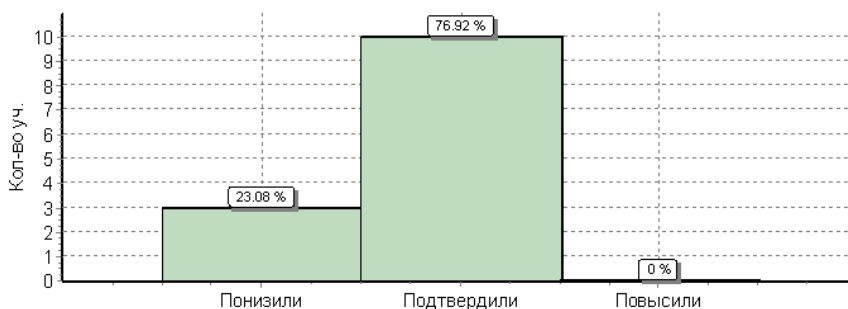
Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 5 классе показал: учитель Мышкина Наталья Леонидовна -категория первая, стаж работы -12 лет, УМК - , обеспеченность 100%.,учебник «Математика» под редакцией Г.В.Дорофеева ,2013 г.

Написали работу:



- на «5» - 2 чел. -15,38%
- на «4» - 5 чел.- 38,46%
- на «3» - 5 чел. – 38,46%
- На «2» - 0 чел.

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

5 Класс	3 четверть	ВПР
Качество	54%	54%
СОУ	59,3%	52%
Средний балл	3,8	3,5
Отметка о соответствии		Соответствует допустимым нормам

По сравнению с ВПР в 4 классе качество 75% понизился на 21%, обученность повысился с 52% до 54%,средний балл понизился с 4 до 3,5.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по математике:**

- Не умение решать задачи практического характера (на работу, на движение);
- Не умение решать несложные логические задачи методом рассуждения;
- не умение оперировать на базовом уровне понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- не умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

#### Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию умений решать задачи практического характера;
2. Способствовать формированию пространственных представлений, включить в систему решение простых и сложных задач разного типа и задач повышенной трудности

## 5 класс. История.

Дата проведения 16 апреля 2019 года.

ВПР по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **8 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 5 классе показал: Категория учителя – первая, стаж работы 3 года, УМК - , обеспеченность 100% , история. Всеобщая история. История Древнего Мира А.А.Вигасин, 2015 г.

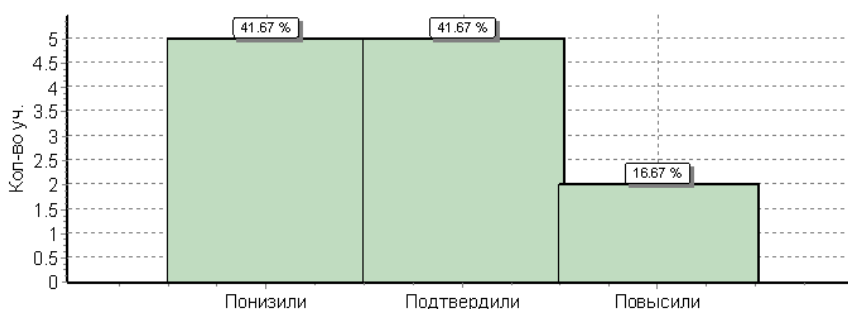
В классе **13 учащихся**. Работу выполняли 12 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **15 баллов**.

Минимальный балл-4 б. у 2 учащихся (Ханаевой Эвелины, Нурмышева Ивана) .

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.-8,33%
- на «4» - 3 чел.-25%
- на «3» - 8 чел.66,67%



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	5	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	42
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	17
<b>Всего*:</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

5 Класс	3 четверть	ВПР
Качество	58%	33%
СОУ	57%	47%
Средний балл	3,75	3,4
Отметка о соответствии		Низкие результаты

## Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять понятия, создавать обобщения, восстанавливать аналогии, классифицировать; умение объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов; умение рассказывать о событиях Древней

Истории. На уровне России и региона высшие показатели по смысловому чтению и работа с исторической картой.

**Рекомендации:**

- корректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

**5 класс. Биология.**

Дата проведения 18 апреля 2019 года.

ВПр по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 5 классе показал: Категория учителя – первая, стаж работы 41 год, УМК : обеспеченность 100% ,Биология.

В.В.Пасечник,2015 г.

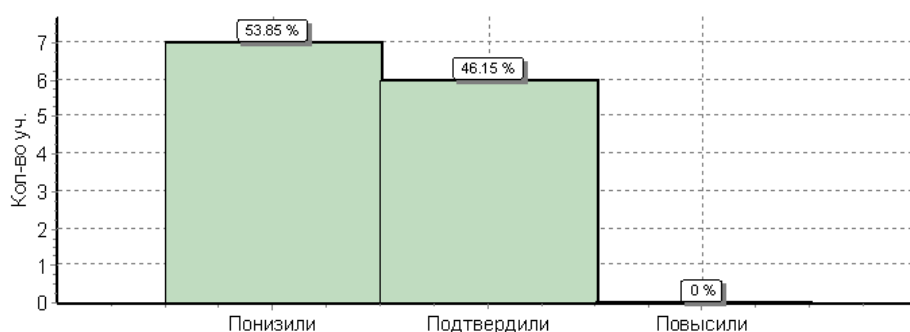
В классе **13 учащихся**. Работу выполняли 15 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **27 баллов**.

**Минимальный – 9 баллов**. Минимальный балл- 12 б. (Ханаева Эвелина).

Написали работу:

- на «5» - 4 чел.-30,77%
- на «4» - 5чел.- 38,46%
- на «3» - 4 чел.30,77%



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	54
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

5 Класс	3 четверть	ВПР
Качество	100%	69%
СОУ	89%	65 %
Средний балл	4,7	4
Отметка о соответствии		Соответствует на допустимом уровне

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по биологии:

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

**- Допущены типичные ошибки:**

умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях .

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся( 1 час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**6 класс. Математика.**

*Дата проведения 25 апреля 2019 года.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 6 классе показал: Учитель:

Мышкина Наталья леонидовна, категория учителя – первая, стаж работы 12 лет, УМК : обеспеченность 100% ,Математика , Г.В. Дорофеев ,2013 г.

В классе **13 учащихся**. **Работу выполняли 15 человек**.

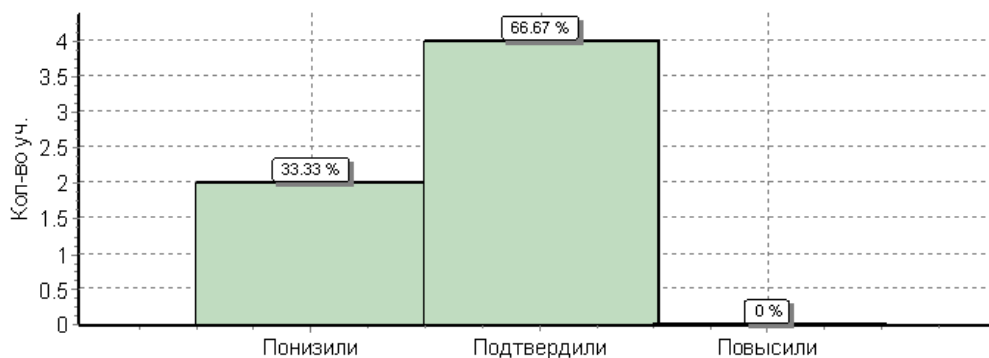
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **16 баллов**.

**Минимальный – 6 баллов**. Минимальный балл- 3 б. (Абдулов Кирилл).

Написали работу:

- на «5» - 0
- на «4» - 3 чел.- 50%
- на «3» - 1 чел.-16,67%
- на «2» - 2 чел.- 33,33%

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

6 класс	3 четверть	ВПР
качество	50%	50%
СОУ	48%	43%
Средний балл	3,5	3,2
Отметка о соответствии		Низкие результаты

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по математике:**

- Не умение решать задачи практического характера и задачи на проценты;

- Не умение решать несложные логические задачи методом рассуждения;
- не умение оперировать на базовом уровне понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- не умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, модуля числа, геометрическая интерпретация модуля ,числа;

### Рекомендации

1. Усилить внимание формированию умений решать задачи практического характера и задачи на проценты;
2. Способствовать формированию пространственных представлений, включить в систему решение простых и сложных задач разного типа и задач повышенной трудности.

### 6 класс. Русский язык.

*Дата проведения 23 апреля 2019 года.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 6 классе показал: Учитель: Антипова Людмила Александровна, категория учителя –первая, стаж работы 37 лет, УМК : обеспеченность 100% , «Русский язык в 2 частях » , под редакцией М.Т.Баранова,Л.А.Ладыженская. ,2013 г.

В классе **бучащихся**. **Работу выполняли 6 человек**.

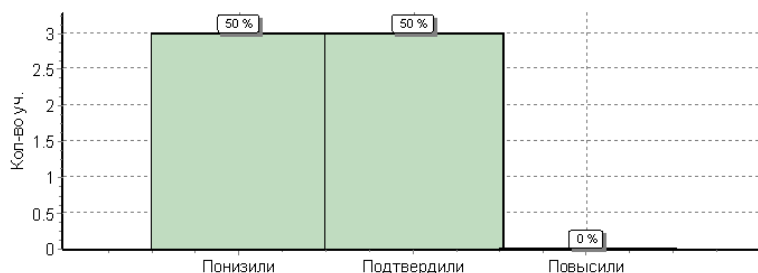
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **51 балл**.

**Минимальный –25 баллов**. Минимальный балл получил 21 б. (Абдулов Кирилл).

Написали работу:

- на «5» - 1 чел-16,67%
- на «4» - 0 чел
- на «3» - 3 чел.-50 %
- на «2» - 2 чел.- 33,33%

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Кол-во уч.	%
------------	---

Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

6 класс	3 четверть	ВПР
качество	33%	17%
СОУ	65%	38%
Средний балл	3,5	3
Отметка о соответствии		Низкие результаты

По сравнению с ВПР в 5 классе качество с 14% до 17% повысилось на 3%, обученность с 25% до 38% повысилось на 13 %, средний балл повысилось с 2,4 до 3.

### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков русскому языку:**

Данные недостатки свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих умений:

- систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- осуществлять многоаспектный анализ текста;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка; – проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.

На основе анализа результатов ВПР следует:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

**Рекомендации: Для устранения пробелов в знаниях учеников 6 класса планируется следующая работа:**

- 1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
- 2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
- 3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

## 6 класс. Биология.

Дата проведения 18 апреля 2019 года.

ВПр по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 6 классе показал: Учитель: Первушина Надежда Николаевна, категория учителя – первая, стаж работы 41 лет, УМК : обеспеченность 100% , «Биология» В.В.Пасечник, 2015 г.

В классе **бучащихся**. Работу выполняли 6 человек.

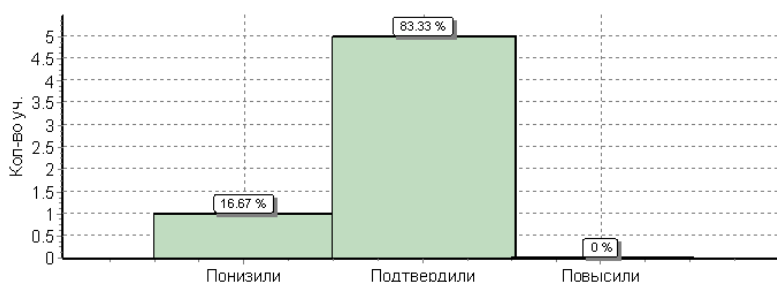
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **30 балл**.

**Минимальный –12 баллов**. Минимальный балл получил 12 б. (Абдулов Кирилл).

Написали работу:

- на «5» - 1 чел-16,67%
- на «4» - 2 чел-33,33%
- на «3» - 3 чел.-50 %
- на «2» - 0 чел.-

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понижили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

6 класс	3 четверть	ВПр
качество	67%	50%
СОУ	59%	54%
Средний балл	3,8	3,7
Отметка о соответствии		Соответствует допустимым нормам

**Анализ результатов выполнения ВПр позволил выделить несколько недостатков по биологии:**



Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

- Не умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**6класс. История**

**Дата проведения 11 апреля 2019 года.**

ВПр по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 6 классе показал: Категория учителя –первая, стаж работы 3 года, УМК - , обеспеченность 100% , история.

Всеобщая история. История средних веков. А.А.Вигасин, 2015 г.

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 6 человек.

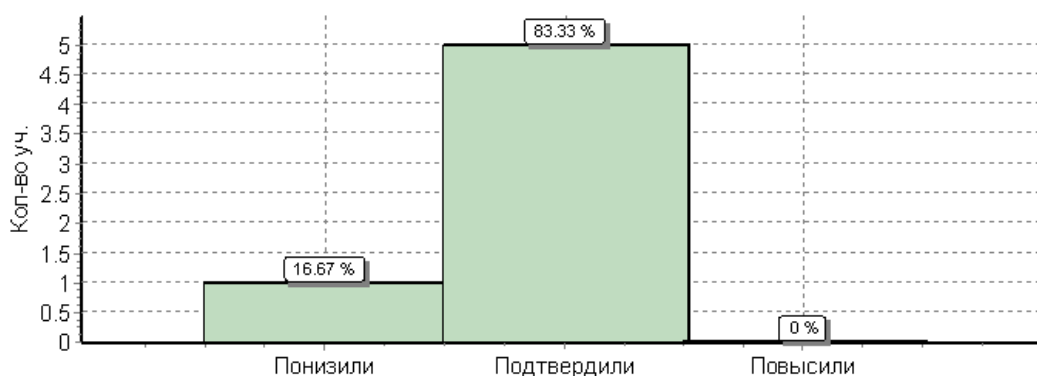
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Минимальный балл- 6 б. у 2 учащихся (Гарбузова Никиты,Подоксеновой Ксении) .

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.-16,67%
- на «4» - 1 чел.- 16,67%
- на «3» - 3 чел .- 66,66%

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

6 класс	3 четверть	ВПР
качество	50%	33%
СОУ	54%	49%
Средний балл	3,66	3,5
Отметка о соответствии		Низкие результаты

По сравнению с ВПР -2018 качество знаний понизилось с 43% до 33%, обученность с с50% до 49%, средний балл3,6 до 3,5

#### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по истории:**

Допущены типичные ошибки:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- провести коррекционную работу по устранению недостатков;
- обратить на подготовку домашнего задания., применяя в работе новые технологии.

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.  
-*учащимся и их родителям:*
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

#### **бкласс. Обществознание.**

**Дата проведения 18 апреля 2019 года.**

ВПР по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 6 классе показал: Категория учителя –первая, стаж работы 3 года, УМК - , обеспеченность 100% ,  
Обществознание.Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова,2016 г.

В классе **6 учащихся**. Работу выполняли 6 человек.

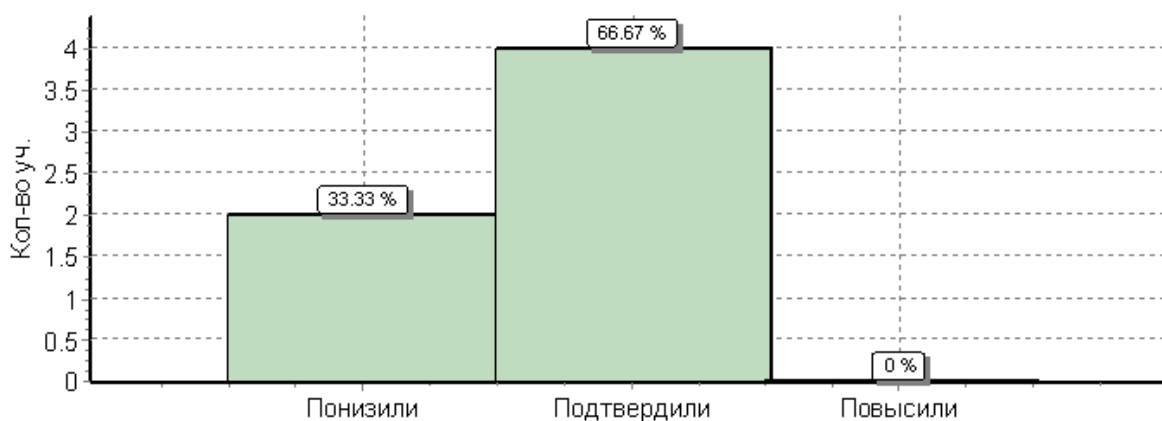
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **23 балла**.

Минимальный балл- 9б. у учащегося Абдулова кирила 10 б .

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.-16,67%
- на «4» - 3 чел.- 16,67%
- на «3» - 2 чел .- 66,66%

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

6 класс	3 четверть	ВПР
качество	100%	67%
СОУ	70%	59%
Средний балл	4,2	3,8
Отметка о соответствии		Соответствует допустимым нормам

### Выводы:

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 6 класса хорошо справились с работой. Они

- показали хорошие умения объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;
- умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
- умеют называть органы государственной власти страны;
- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные.

### Рекомендации.

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

### 6 класс. География.

Дата проведения 09 апреля 2019 года.

ВПР по географии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 6 классе показал: учитель Первушина Надежда Николаевна, категория учителя – первая, стаж работы 41 год, УМК : обеспеченность 100% ,Биология. А.И.Алексеев,2015 г.

В классе **6 учащихся**. Работу выполняли 6 человек.

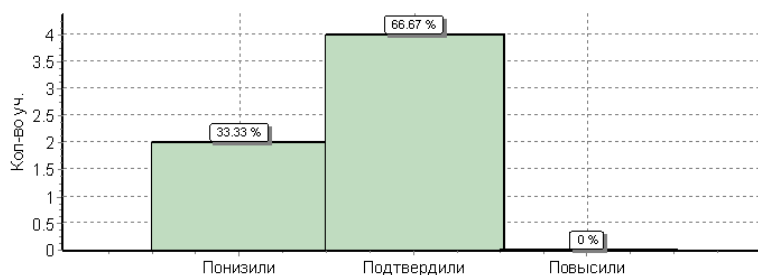
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **37 баллов**.

**Минимальный – 10 баллов**. Минимальный балл- 14 б. (Гарбузов Никита).

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.-16,67%
- на «4» - 1чел.- 16,67%
- на «3»-4 чел.-66,66%

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

6 класс	3 четверть	ВПП
качество	67%	33%
СОУ	59%	49%
Средний балл	3,8	3,5
Отметка о соответствии		Низкие результаты

**Анализ результатов выполнения ВПП позволил выделить несколько недостатков по географии:**

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы(№4,5);

- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### 7 класс. Математика.

Дата проведения 18 апреля 2019 года.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **16 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 7 классе показал: Учитель: Мышкина Наталья леонидовна, категория учителя – первая, стаж работы 12 лет, УМК : обеспеченность 100% ,Математика , Г.В. Дорофеев ,2013 г.

В классе **16 учащихся**. Работу выполняли 16 человек.

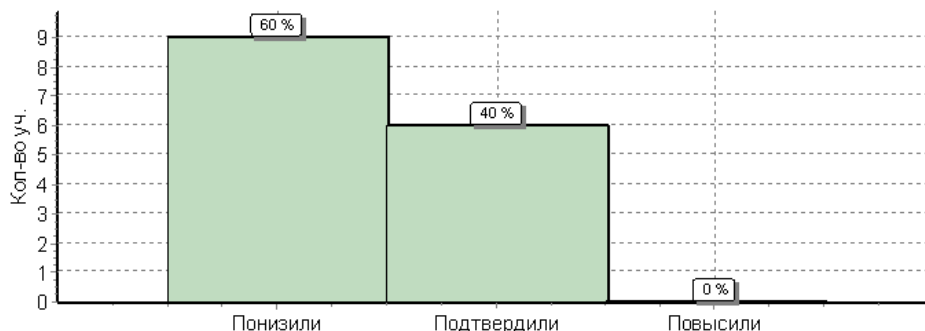
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **19 баллов**.

**Минимальный – 7 баллов**. Минимальный балл- 2 б. (Нурмышев Д, Зайнулин Д).

Написали работу:

- на «5» - 1 -6,7%
- на «4» - 3чел.- 35,2%
- на «3» - 9 чел.-40,4%
- на «2» - 3 чел.- 13,3%

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	9	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

7 класс	3 четверть	ВПР
Качество	75%	25%
СОУ	58%	39%
Средний балл	3,8	3,1
Отметка о соответствии		Низкие результаты

За ВПР обучающиеся 7 класса понизили результаты в сравнении с 3 четвертью 9 человек (60%), подтвердили отметки – 6 человек(40 %)

В сравнении с ВПР -2018 г. качество знаний по математике понизилась с 27% до 25%, СОУ понизилась с 40% до 39% , средний балл с 3,2 до 3,1.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по математике:**

- не умение решать задачи практического характера и задачи на проценты;
- не овладение геометрическим языком, недостаточный уровень знаний о плоских фигурах;
- не умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, преобразования алгебраических выражений.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию умений решать задачи практического характера и задачи на проценты;
2. Способствовать формированию пространственных представлений, включить в систему решение простых и сложных задач разного типа и задач повышенной трудности;
3. Способствовать формированию систематических знаний о плоских фигурах, овладению геометрическим языком.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**7 класс. Русский язык.**

*Дата проведения 09 апреля 2019 года.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

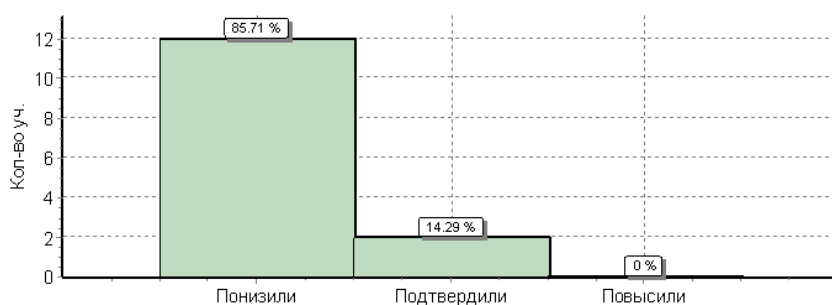
Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 7 классе показал: Учитель: Антипова Людмила Александровна, категория учителя –первая, стаж работы 37 лет, УМК : обеспеченность 100% , «Русский язык в 2 частях » , под редакцией М.Т.Баранова,Л.А.Ладыженская. ,2013 г.

В классе **16 учащихся**. Работу выполняли 14 человек.  
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **47 балл**.  
**Минимальный –22 балла**. Минимальный балл получили 6 б. (Нурмышев Дмитрий, Сердитов Никита).

Написали работу:

- на «5» - 0 чел
- на «4» - 1 чел-7,14%
- на «3» - 5 чел.-35,71 %
- на «2» - 8 чел.- 57,15%

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	12	86
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

7 класс	3 четверть	ВПР
качество	35%	29%
СОУ	47%	25%
Средний балл	3,4	2,5
Отметка о соответствии		Низкие результаты

В сравнении с ВПР -2018 г. качество знаний повысилось с 20% до 29%, СОУ понизилось с 31% до 25%, средний балл понизилось с 2,7 до 2,5.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков русскому языку:**

Данные недостатки свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих умений:

- систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- осуществлять многоаспектный анализ текста;



- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка; – проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.

На основе анализа результатов ВПР следует:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

**Рекомендации:** Для устранения пробелов в знаниях учеников 7 класса планируется следующая работа:

- 1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
- 2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
- 3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

**7 класс. История.**

**Дата проведения 25 апреля 2019 года.**

ВПР по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится **60 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 7 классе показал: Категория учителя – первая, стаж работы 3 года, УМК - , обеспеченность 100% , История.

Всеобщая история. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина, 2015 г. ,История России в 2 частях.А.В.Горкунова,2016 г.

В классе **16 учащихся**. Работу выполняли 1 человек Савченко Михаил.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **25 баллов**.

Минимальный балл- 7 баллов .Получил 10 баллов. Отметка удовлетворительно.

**Не подтвердил отметку за 3 четверть.**

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени..
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
- 3.Низкий уровень знаний по историческим личностям, работе с картой и родному краю.

**Рекомендации:**

- 1 Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).
- 3 .Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с

целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

### **7 класс. Физика.**

Дата проведения 23 апреля 2019 года.

ВПП по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 11 **заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 7 классе показал: Учитель – Сайфуллина Раушания Мансуровна, категория учителя – первая, стаж работы года -31 год, УМК : обеспеченность 100% , Физика, А.В.Перышкин, 2017 г.

В классе **16 учащихся**. Работу выполняли 2 человека.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **23 балла**.

Минимальный балл- 9 баллов. Минимальный балл получила 13 баллов – Сердитов Никита.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел
- на «4» - 1 чел- 50%
- на «3» - 1 чел.-50 %
- на «2» - 0 чел.

Понизили результаты 2 человека -100%.

7 класс	3 четверть	ВПП
Качество	100%	50%
СОУ	82%	48%
Средний балл	4,5	3,5
Отметка о соответствии		Соответствует допустимым нормам

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: а) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Хорошо знают физические величины и названия приборов с помощью которых их измеряют, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Допущены типичные ошибки: Нет подробного объяснения с использованием физических законов. При объяснении допущены грамматические и речевые ошибки.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы: недобросовестное отношение к выполнению домашней работы; недостаточный устный опрос учащихся на уроках с составлением полного предложения; недостаточное использование тестовых заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо провести коррекционную работу по устранению недостатков.

**Вывод:** Учащиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения.

### **7 класс. Биология.**

ВПП по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 13 **заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 7 классе показал: учитель – Первушина Надежда Николаевна, категория учителя – первая, стаж работы 41 год, УМК - , обеспеченность 100%, учебник «Биология» В.В.Пасечник, 2017 г.

В классе **16 учащихся**. Работу выполняли 7 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **35 баллов**.

Минимальный балл- 13 баллов. Минимальный балл получила 18 баллов – Власова Валерия.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел
- на «4» - 3 чел-43%
- на «3» - 4 чел.-57 %
- на «2» - 0 чел.

Подтвердили отметки: 4 человека – 57%, понизили результаты – 3 человека -43%

7 класс	1 полугодие	ВПР
качество	71%	43%
СОУ	60%	46%
Средний балл	3,9	3,7
Отметка о соответствии		Низкие результаты

Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**7 класс. География.**

**Дата проведения 16 апреля 2019 года.**

ВПР по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 8 **заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

Анализ кадрового потенциала и методического ресурса в 7 классе показал: учитель – Первушина Надежда Николаевна, категория учителя – первая, стаж работы 41 год, УМК - , обеспеченность 100%, учеб, 2017 г.

В классе **16 учащихся**. Работу выполняли 5 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **37 баллов**.

Минимальный балл- 11 баллов. Минимальный балл получил 13 баллов – Мышкин Иван.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел
- на «4» - 0 чел
- на «3» - 5 чел.- 100 %
- на «2» - 0 чел.

Понизили знания все 5 человек-100%.

7 класс	3 четверть	ВПП
качество	100%	0
СОУ	85%	30%
Средний балл	4,6	3
Отметка о соответствии		Низкие результаты

Типичные ошибки допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Выводы:** При разработке рабочей программы на 2019-2020 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПП, предусмотреть активное использование на учебных занятиях и элективных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений: - устанавливать причинно-следственные связи, - строить логическое рассуждение, - формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, - проведения экологического мониторинга в окружающей среде; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять приемы классификации живых организмов.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Рекомендации:** Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы.

**Вывод:** на основании проведенного анализа признать:

**1.Результаты ВПП в 5 классе на низком уровне -математика, на допустимом уровне; в 6 классе: русский язык, математика, история, география; в 7 классе: математика, русский язык,биология,география.**

**2. Учителям- предметникам провести до 15.05.2019 года детальный анализ ошибок, допущенных в ходе выполнения ВПР, до 15.05.19 провести с обучающимися работу по отработке заданий, вызвавших затруднения в выполнении, составить план индивидуальной и групповой работы с обучающимися, не подтвердившими свои результаты на ВПР, до 25.05.2019 года провести промежуточную аттестацию обучающихся по предметам с анализом полученных результатов.**

**3. Контроль за выполнением мероприятий по коррекции и отработке заданий ВПР возложить на зам.директора по УВР Сайфуллиной Р.М.**

заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

15.05.2019 года