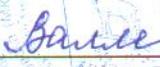


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г.  
Михайловска

<p>Принят Педагогическим Советом школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г.)</p>	<p>Утверждено Приказом директора № 42-од от 30.08.2024 г.  Е.И.Валле</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОШ**  
**№ 4 г. МИХАЙЛОВСКА**  
**на 2024-2025 гг.**

г.Михайловск  
2024

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
<u>1.1.</u> Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
<u>1.2.</u> Направления воспитания .....	6
<u>1.3.</u> Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
<u>2.1.</u> Уклад общеобразовательной организации .....	12
<u>2.2.</u> Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	26
<u>3.1.</u> Кадровое обеспечение.....	26
<u>3.2.</u> Нормативно-методическое обеспечение .....	26
<u>3.3.</u> Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	26
<u>3.4.</u> Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
<u>3.5.</u> Анализ воспитательного процесса.....	29
Примерный календарный план воспитательной работы.....	31

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религии народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

• **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

• **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и

мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации:

-основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

-«миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

-традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

-социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

-значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;

-реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

-наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

-особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

-контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

-организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования;

-режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

### 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в

соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования

- и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li><li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности</li></ul>

	<p>инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>- защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и</li> </ul>

	<p>специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	--

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФГОС ООО, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **34. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

2024 год – год семьи

2024 год – 300-летие Российской академии наук

2025 – 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

<b>НОО (1-4 классы)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Уроки мужества	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
Урок знаний	1-4	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	2 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	кл. руководители, учитель истории
День Интернета	1-4	30 сентября	кл. руководители, учитель ИКТ
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	1-4	1 октября	кл. руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	9 ноября (8 ноября)	кл. руководители, учитель литературы
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок, посвященный Международному дню художника	1-4	8 декабря	кл. руководители, учитель ИЗО
Тематический урок «Государственные	1-4	25 декабря	кл. руководители

символы РФ»			советник директора по воспитанию
Мероприятия в рамках предметных недель: Русского языка и литературы Иностранного языка Математики и информатики Окружающего мира Физкультуры и безопасности Труда, ИЗО и музыки	1-4	13-17 января 20-24 января 27-31 января 10-14 февраля 17-21 февраля 3-7 марта	учителя-предметники
День заповедников и национальных парков	1-4	11 января (13 января)	кл. руководители учитель биологии, учитель географии
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	1-4	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
Урок мужества «Сталинград», посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля (3 февраля)	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	1-4	7 февраля	кл. руководители, учителя предметники
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	1-4	21 февраля	учитель русского языка и литературы
Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4	12 апреля (11 апреля)	кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	1-4	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	педагог-организатор ОБЗР
Урок мужества «Память сильнее времени»	1-4	8 мая (7 мая)	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие свет» ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая (23 мая)	учитель русского языка
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Составление расписания ДОП и запись учащихся в них	1-4	август-сентябрь	Зам.дир. по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	педагоги ДОП образования и курсов вн. деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники педагоги ДОП
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Орлята	1-4	в течение	кл. руководители

Росии»		учебного года	
Кружок дополнительного образования «Подвижные игры»	1-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Рукоделие»	3-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Волшебная кисточка»	2-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Вокал»	1-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Инструктажи по ТБ	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Классные часы	1-4	еженедельно	кл. руководители
Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	1-4	1-10 сентября	кл. руководители
Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	2-4	1-15 сентября	кл. руководители
Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	1-4	1-15 сентября	кл. руководители
Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление лидеров, планирование внеклассной работы	1-4	1-15 сентября	кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	1-4	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по УВР, советник по воспитанию, пед.-организатор, преподаватель-орг. ОБЗР, кл. руководители
Участие в Акции «Тепло герою»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора»	1-4	3 сентября	советник директора по воспитанию, педагог-

			организатор
Общешкольный день здоровья	1-4	сентябрь	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Окружной легкоатлетический забег	1-4	сентябрь	учитель физической культуры
<u>Дни воинской славы России:</u> - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790.) - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).	1-4	11 сентября 9 октября 1 декабря (2 декабря) 5 декабря 24 декабря 27 января 2 февраля (3 февраля) 18 апреля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель истории, класные руководители
Акция ко всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	4 октября	советник директора по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена»	1-4	5 октября (4 октября)	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	1-4	18 октября	советник директора по воспитанию
Литературный марафон «Вместе весело шагать» к международному дню школьных библиотек	1-4	24 октября	педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь
Мероприятие «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	1-4	4 ноября (5 ноября)	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню матери «Золотые руки мамы»	1-4	24 ноября (22 ноября)	педагог-организатор, кл. руководители
Информационный час «Герб и флаг моей страны»	1-4	30 ноября (29 ноября)	советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	советник директора по воспитанию
Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	советник директора по воспитанию

Круглый стол «Конституция РФ- главный закон РФ»	1-4	12 декабря	кл. руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	15-25 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Новогоднее театрализованное представление «Новогодние приключения»	1-4	23-27 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Неделя безопасности, здоровья и спорта	1-4	20-24 января	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	кл. руководители, учитель истории
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	январь	кл. руководитель 1 кл.
Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	1-4	7 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие «Мы, как один, готовы Родине служить!»	1-4	21 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	1-4	7 марта	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	1-4	18 марта	кл. руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	1-4	апрель-май	кл. руководители
Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»	1-4	май	педагог-организатор, кл. руководители
Окружной легкоатлетический забег	1-4	май	учитель физической культуры
Торжественный митинг ко Дню Победы	1-4	7 мая	педагог-организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советник директора по воспитанию
Прощание с начальной школой «До свидания, 4 класс!»	4	май	педагог-организатор, кл. руководитель 4кл.
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	1-4	19-23 мая	педагог-организатор, кл. руководитель
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий ДК	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники

Посещение мероприятий библиотеки	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Работа на пришкольном участке, благоустройство территории	1-4	сентябрь, апрель-май	кл.руководители
Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учителя-предметники
Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	1-4	перед каникулами	кл. руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители
Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	1-4	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	1-4	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в родительском патруле и Совете профилактики школы	1-4	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	по графику	администрация, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, апрель	зам.дир. по УВР
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение учебного года	кл. руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семья и школа: движение в одном направлении. Права и обязанности родителей, законных представителей по обучению и воспитанию несовершеннолетних. Адаптация обучающихся 1 класса в школе.	1-4	осенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Современные родители и современные дети. Новые образовательные стандарты за развитие личности.	1-4	зимние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семейное воспитание в интересах детей: что это значит? Семейное воспитание или воспитание семьянина»	1-4	весенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Диагностика потребности родителей учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	май	администрация кл.руководители социальный педагог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

(согласно планам работ детских объединений)			
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	1 раз в четверть	педагог-организатор
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в проектах РДДМ	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинете	1-4	1 раз в четверть	педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся</i>			
Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и приказам МО, Управления образования	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, кл. руководители, инсп. ПДН, ГИБДД
Организация каникулярного времени учащихся	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Инструктажи по ОТ и ТБ	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор ОБЗР
Объектовые эвакуационные тренировки	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Оформление уголков безопасности	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Участие в конкурсах профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Единые дни профилактики	1-4	в течение учебного года	зам. дир. по УВР, кл. руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	16-20 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	1-4	30 сентября	кл. руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	учитель физкультуры
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	учитель информатики
Участие во всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	28 ноября	учитель физкультуры
Соревнования «Лыжня России»	1-4	февраль	учитель физкультуры
Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	1-4	март	зам. дир. по УВР, инспектора ПДН
Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья»	1-4	8 апреля	кл. руководители, уч. физкультуры

Участие во всероссийском субботнике	1-4	апрель	пед. организатор кл. руководители
Участие в празднике Детства	1-4	июнь	педагог-организатор
Работа лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	июнь	начальник лагеря
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
Участие в заседаниях педагогического совета школы	1-4	по плану работы школы	зам. директора по УВР
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4		зам. директора по УВР
Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»	1-4		зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР
<b>Профилактика педагогической запущенности среди учащихся</b>			
Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	1-4	сентябрь-октябрь и в течение года	классные руководители
Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Заседания Совета профилактики.	1-4	по плану, по мере необход.	зам.дир. по УВР, классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	1-4	ежедневно	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство» (согласно отдельным планам)</b>			
Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН, «Нижнесергинской ЦРБ», ДК, библиотекой	1-4	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор, педагог-орг. ОБЗР, советник директора, кл. руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере	1-4	в течение учебного года	учитель информатики

информационных технологий «Урок цифры»			
---	--	--	--

**ООО (5-9 классы)  
СОО (11 класс)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Дни финансовой грамотности	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Уроки мужества	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-11	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
Урок знаний	5-11	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	5-11	2 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок «Международный день распространения грамотности»	5-11	8 сентября (9 сентября)	учитель русского языка
175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-11	26 сентября	кл. руководители, учитель физики
День Интернета	5-11	30 сентября	кл. руководители, учитель ИКТ
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	5-11	1 октября	кл. руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	4 октября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	6-11	15 октября	кл. руководители, учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-11	9 ноября (8 ноября)	кл. руководители, учитель литературы
День словарей и энциклопедий	8-11	22 ноября	кл. руководители
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	5-11	3 декабря	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок, посвященный Международному дню художника	5-11	8 декабря (9 декабря)	кл. руководители, учитель ИЗО
Единый урок прав человека	5-11	10 декабря	кл. руководители
Тематический урок «Государственные символы РФ»	5-11	25 декабря	кл. руководители, советник директора
День заповедников и национальных парков	5-11	11 января (13 января)	кл. руководители, учитель биологии,

			учитель географии
Мероприятия в рамках предметных недель: Русского языка и литературы Иностранного языка Математики и информатики Истории, обществознания Биологии и географии Физкультуры и ОБЗР Физики и химии Труда, ИЗО и музыки	5-11	13-17 января 20-24 января 27-31 января 3-7 февраля 10-14 февраля 17-21 февраля 24-28 февраля 3-7 марта	учителя-предметники
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	9,11	15 января	кл. руководители, учитель литературы
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	5-11	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-11	29 января	кл. руководители, учитель литературы
Урок мужества «Сталинград», посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11	2 февраля (3 февраля)	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	5-11	7 февраля	кл. руководители, учителя предметники
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля (17 февраля)	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	5-11	21 февраля	учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день ГО)	5-11	1 марта (3 марта)	педагог-организатор ОБЗР
Гагаринский урок «Космос это мы»	5-11	12 апреля (14 апреля)	кл. руководители
Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-11	19 апреля (21 апреля)	учитель истории, кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	5-11	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
Информационный час «День российского парламентаризма»	8-11	27 апреля (28 апреля)	учитель истории
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-11	30 апреля	педагог-организатор ОБЗР
Урок мужества «Память сильнее времени»	5-11	7 мая	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие свет» ко Дню славянской письменности и культуры	5-11	24 мая (23 мая)	учитель русского языка
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Составление расписания ДОП и запись учащихся в них	5-11	август-сентябрь 2024	Зам.дир. по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-11	в течение учебного года	педагоги ДОП образования и курсов

			вн. деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники, педагоги ДОП
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-11	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Химия и окружающая среда»	9	в течение учебного года	учитель химии
Курс внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»	9	в течение учебного года	учитель математики
Курс внеурочной деятельности «3 д ручка»	8	в течение учебного года	учитель математики
Кружок дополнительного образования «История моего края»	7	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Юные театралы»	6	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Волейбол»	5-9	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Зеленая лаборатория»	5-6	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Робототехника»	5-8	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Экологическая безопасность»	8-9	в течение учебного года	педагог доп. образования
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Инструктажи по ТБ	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Оформление Пушкинской карты (14+)	8-11	в течение учебного года	кл. руководители
Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	8-11	в течение учебного года	кл. руководители
Классные часы с учителями-предметниками	5-11	по запросу	кл. руководители
Классные часы	5-11	еженедельно	кл. руководители
Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	5-11	1-10 сентября	кл. руководители
Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	5-7	1-15 сентября	кл. руководители
Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	5-11	1-15 сентября	кл. руководители
Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление	5-11	1-15 сентября	кл. руководители

лидеров, планирование внеклассной работы			
Проведение диагностики межличностных отношений	5-11	январь	кл. руководители
Проведение диагностики личностного роста и уровня воспитанности обучающихся	5-11	апрель-май	кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	5-11	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по УВР, советник по воспитанию, пед.-организатор, преподаватель-орг. ОБЗР, кл. руководители
Участие в акции «Тепло герою»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в акции «Письмо солдату»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-11	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора»	5-11	3 сентября	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Общешкольный день здоровья	5-11	сентябрь	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Окружной легкоатлетический забег	5-11	май	учитель физической культуры
<u>Дни воинской славы России:</u> - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790.) - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). - День разгрома советскими войсками	5-11	11 сентября 9 октября 1 декабря (2 декабря) 5 декабря 24 декабря 27 января 2 февраля (3 февраля)	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель истории, кл. руководители

немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).		18 апреля	
Акция ко всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	5-11	4 октября	советник директора по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена»	5-11	5 октября (4 октября)	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	5-11	18 октября	советник директора по воспитанию
Литературный марафон «Вместе весело шагать» к международному дню школьных библиотек	5-11	24 октября	библиотекарь, педагог-организатор, кл. руководители
Осенний бал	5-11	25 октября	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	5-11	4 ноября (5 ноября)	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню матери «Золотые руки мамы»	5-11	24 ноября (22 ноября)	педагог-организатор, кл. руководители
Информационный час «Герб и флаг моей страны»	5-11	30 ноября (29 ноября)	советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-11	3 декабря	советник директора по воспитанию
Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества	5-11	9 декабря	советник директора по воспитанию
Круглый стол «Конституция РФ- главный закон РФ»	5-11	12 декабря	учитель обществознания
Мастерская Деда Мороза	5-11	16-25 декабря	учитель труда, кл. руководители
Интерактив у новогодней елки	5-11	23-27 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	5-11	27 января	кл. руководители, учитель истории
Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	5-11	7 февраля	учитель физкультуры, кл. руководители
Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни» ко Дню российской науки	5-11	7 февраля	педагог-организатор
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	14 февраля	советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие «Мы, как один, готовы Родине служить!»	5-11	21 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	5-11	7 марта	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	5-11	18 марта	кл. руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	5-11	апрель-май	кл. руководители

Окружной легкоатлетический забег	5-11	май	учитель физической культуры
Торжественный митинг ко Дню Победы	5-11	9 мая (7 мая)	педагог-организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая	советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	5-11	20-23 мая	педагог-организатор, кл. руководители
Выпускной вечер «Прощай, школа!»	9,11	июнь	зам.дир. по УВР, кл. руководитель 9кл. кл.руководитель 11 кл
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий ДК	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий библиотеки	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Работа на пришкольном участке, благоустройство территории	5-11	сентябрь, апрель-май	кл.руководители
Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учителя-предметники
Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	5-11	перед каникулами	кл. руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	5-11	в течение учебного года	учитель технологии, кл. руководители
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители
Оформление сцены к праздничным мероприятиям (День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая)	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор
Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	5-11	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Участие родителей в родительском комитете, совете родителей	5-11	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в родительском патруле, совете профилактики школы	5-11	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в классных и	5-11	по графику	администрация, кл.

общешкольных родительских собраниях			руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	сентябрь, апрель	зам.дир. по УВР
Индивидуальная работа с родителями	5-11	в течение учебного года	кл. руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семья и школа: движение в одном направлении. Права и обязанности родителей, законных представителей по обучению и воспитанию несовершеннолетних. Адаптация обучающихся 1 класса в школе. Адаптация обучающихся 5 класса на ступени основного общего образования»	5-11	осенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Современные родители и современные дети. Новые образовательные стандарты за развитие личности. Модель выпускника в новой парадигме образования»	5-11	зимние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семейное воспитание в интересах детей: что это значит? Семейное воспитание или воспитание семьянина»	5-11	весенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Диагностика потребности родителей учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	май	администрация кл.руководители социальный педагог

**Модуль «Самоуправление»**  
(согласно планам работ детских объединений)

Круглый стол. Планирование работы Совета старшеклассников на новый 2024-2025 учебный год	5-11	сентябрь	педагог-организатор
Организация дежурства по школе	5-11	сентябрь	зам. директора по УВР
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-11	1 раз в четверть	педагог-организатор
Собрание Совета старшеклассников	5-11	1 раз в четверть	педагог-организатор
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-орг. ОБЗР, сов. по воспитанию
Участие в проектах РДДМ	5-11	в течение учебного года	советник по воспитанию, зам. директора по УВР, кл. руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинете	5-11	ежемесячно	педагог-организатор

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся*

Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и	5-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, кл. руководители, инсп.
---	------	----------------------------	---

приказам МО, Управления образования			ПДН, ГИБДД
Организация каникулярного времени учащихся	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, зам. дир. по УВР
Инструктажи по ОТ и ТБ	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-орг. ОБЗР
Объектовые эвакуационные тренировки	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Оформление уголков безопасности	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Участие в конкурсах профилактической направленности	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Единые дни профилактики	5-11	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, кл. руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-11	16-20 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
Социально-психологическое тестирование - 2024	7-11	сентября-октябрь	кл. руководители, педагог-психолог
Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	5-11	30 сентября	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	октябрь	учитель информатики
Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	7-11	декабрь	кл. рук. 7-11 кл
Соревнования «Лыжня России»	5-11	февраль	учитель физической культуры
Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	5-11	март	зам. дир. по УВР, инспектора ПДН
Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья»	5-11	8 апреля	кл. руководители, уч. физкультуры
Участие во всероссийском субботнике	5-11	апрель	пед. организатор кл. руководители
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
Участие в заседаниях педагогического совета школы	5-11	по плану работы школы	зам. дир. по УВР
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	5-11		зам. дир. по УВР
Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»	5-11		зам. дир. по УВР
Проведение индивидуальных консультаций	5-11	в течение учебного года	зам. дир. по УВР
<b>Профилактика педагогической запущенности среди учащихся</b>			
Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	5-11	сентябрь-октябрь и в течение года	классные руководители
Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Психологическое диагностирование	5-11	в течение	классные

девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.		учебного года	руководители
Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Заседания Совета профилактики.	5-11	по плану, по мере необход.	зам. дир. по УВР, классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	5-11	ежедневно	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство» (согласно отдельным планам)</b>			
Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН, «Нижнесергинской ЦРБ», ДК, библиотекой	5-11	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор, педагог-орг. ОБЗР, советник по воспитанию, кл. руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Виртуальные экскурсии по предприятиям	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение учебного года	советник по воспитанию
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-11	в течение учебного года	советник по воспитанию
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	5-11	в течение учебного года	учитель информатики
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях округа	9-11	март-апрель	кл. руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13167374590110326932537418450384338551240559696

Владелец Валле Елена Ивановна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025