

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г.
Михайловска

<p>Принят Педагогическим Советом школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г.)</p>	<p>Утверждено Приказом директора № 42-од от 30.08.2024 г.  Е.И.Валле</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОШ
№ 4 г. МИХАЙЛОВСКА
на 2024-2025 гг.

г.Михайловск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
<u>1.1.</u> Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
<u>1.2.</u> Направления воспитания	6
<u>1.3.</u> Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
<u>2.1.</u> Уклад общеобразовательной организации	12
<u>2.2.</u> Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
<u>3.1.</u> Кадровое обеспечение.....	26
<u>3.2.</u> Нормативно-методическое обеспечение	26
<u>3.3.</u> Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
<u>3.4.</u> Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
<u>3.5.</u> Анализ воспитательного процесса.....	29
Примерный календарный план воспитательной работы.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религии народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

• **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

• **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и

мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации:

-основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

-«миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

-традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

-социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

-значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;

-реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

-наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

-особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

-контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

-организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования;

-режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в

соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования

- и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности

	<p>инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

	<p>специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП ООО, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

34. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

2024 год – год семьи

2024 год – 300-летие Российской академии наук

2025 – 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

НОО (1-4 классы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Уроки мужества	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
Урок знаний	1-4	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	2 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	кл. руководители, учитель истории
День Интернета	1-4	30 сентября	кл. руководители, учитель ИКТ
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	1-4	1 октября	кл. руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	9 ноября (8 ноября)	кл. руководители, учитель литературы
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок, посвященный Международному дню художника	1-4	8 декабря	кл. руководители, учитель ИЗО
Тематический урок «Государственные	1-4	25 декабря	кл. руководители

символы РФ»			советник директора по воспитанию
Мероприятия в рамках предметных недель: Русского языка и литературы Иностранного языка Математики и информатики Окружающего мира Физкультуры и безопасности Труда, ИЗО и музыки	1-4	13-17 января 20-24 января 27-31 января 10-14 февраля 17-21 февраля 3-7 марта	учителя-предметники
День заповедников и национальных парков	1-4	11 января (13 января)	кл. руководители учитель биологии, учитель географии
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	1-4	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
Урок мужества «Сталинград», посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля (3 февраля)	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	1-4	7 февраля	кл. руководители, учителя предметники
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	1-4	21 февраля	учитель русского языка и литературы
Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4	12 апреля (11 апреля)	кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	1-4	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	педагог-организатор ОБЗР
Урок мужества «Память сильнее времени»	1-4	8 мая (7 мая)	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие свет» ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая (23 мая)	учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Составление расписания ДОП и запись учащихся в них	1-4	август-сентябрь	Зам.дир. по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	педагоги ДОП образования и курсов вн. деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники педагоги ДОП
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Орлята	1-4	в течение	кл. руководители

Росии»		учебного года	
Кружок дополнительного образования «Подвижные игры»	1-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Рукоделие»	3-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Волшебная кисточка»	2-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Вокал»	1-4	в течение учебного года	педагог доп. образования
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Инструктажи по ТБ	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Классные часы	1-4	еженедельно	кл. руководители
Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	1-4	1-10 сентября	кл. руководители
Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	2-4	1-15 сентября	кл. руководители
Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	1-4	1-15 сентября	кл. руководители
Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление лидеров, планирование внеклассной работы	1-4	1-15 сентября	кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	1-4	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по УВР, советник по воспитанию, пед.-организатор, преподаватель-орг. ОБЗР, кл. руководители
Участие в Акции «Тепло герою»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора»	1-4	3 сентября	советник директора по воспитанию, педагог-

			организатор
Общешкольный день здоровья	1-4	сентябрь	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Окружной легкоатлетический забег	1-4	сентябрь	учитель физической культуры
<u>Дни воинской славы России:</u> - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790.) - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).	1-4	11 сентября 9 октября 1 декабря (2 декабря) 5 декабря 24 декабря 27 января 2 февраля (3 февраля) 18 апреля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель истории, класные руководители
Акция ко всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	4 октября	советник директора по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена»	1-4	5 октября (4 октября)	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	1-4	18 октября	советник директора по воспитанию
Литературный марафон «Вместе весело шагать» к международному дню школьных библиотек	1-4	24 октября	педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь
Мероприятие «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	1-4	4 ноября (5 ноября)	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню матери «Золотые руки мамы»	1-4	24 ноября (22 ноября)	педагог-организатор, кл. руководители
Информационный час «Герб и флаг моей страны»	1-4	30 ноября (29 ноября)	советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	советник директора по воспитанию
Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	советник директора по воспитанию

Круглый стол «Конституция РФ- главный закон РФ»	1-4	12 декабря	кл. руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	15-25 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Новогоднее театрализованное представление «Новогодние приключения»	1-4	23-27 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Неделя безопасности, здоровья и спорта	1-4	20-24 января	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	кл. руководители, учитель истории
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	январь	кл. руководитель 1 кл.
Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	1-4	7 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие «Мы, как один, готовы Родине служить!»	1-4	21 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	1-4	7 марта	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	1-4	18 марта	кл. руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	1-4	апрель-май	кл. руководители
Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»	1-4	май	педагог-организатор, кл. руководители
Окружной легкоатлетический забег	1-4	май	учитель физической культуры
Торжественный митинг ко Дню Победы	1-4	7 мая	педагог-организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советник директора по воспитанию
Прощание с начальной школой «До свидания, 4 класс!»	4	май	педагог-организатор, кл. руководитель 4кл.
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	1-4	19-23 мая	педагог-организатор, кл. руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий ДК	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники

Посещение мероприятий библиотеки	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Работа на пришкольном участке, благоустройство территории	1-4	сентябрь, апрель-май	кл.руководители
Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учителя-предметники
Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	1-4	перед каникулами	кл. руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители
Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	1-4	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	1-4	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в родительском патруле и Совете профилактики школы	1-4	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	по графику	администрация, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, апрель	зам.дир. по УВР
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение учебного года	кл. руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семья и школа: движение в одном направлении. Права и обязанности родителей, законных представителей по обучению и воспитанию несовершеннолетних. Адаптация обучающихся 1 класса в школе.	1-4	осенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Современные родители и современные дети. Новые образовательные стандарты за развитие личности.	1-4	зимние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семейное воспитание в интересах детей: что это значит? Семейное воспитание или воспитание семьянина»	1-4	весенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Диагностика потребности родителей учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	май	администрация кл.руководители социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			

(согласно планам работ детских объединений)			
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	1 раз в четверть	педагог-организатор
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в проектах РДДМ	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинете	1-4	1 раз в четверть	педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся</i>			
Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и приказам МО, Управления образования	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, кл. руководители, инсп. ПДН, ГИБДД
Организация каникулярного времени учащихся	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Инструктажи по ОТ и ТБ	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор ОБЗР
Объектовые эвакуационные тренировки	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Оформление уголков безопасности	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Участие в конкурсах профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Единые дни профилактики	1-4	в течение учебного года	зам. дир. по УВР, кл. руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	16-20 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	1-4	30 сентября	кл. руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	учитель физкультуры
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	учитель информатики
Участие во всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	28 ноября	учитель физкультуры
Соревнования «Лыжня России»	1-4	февраль	учитель физкультуры
Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	1-4	март	зам. дир. по УВР, инспектора ПДН
Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья»	1-4	8 апреля	кл. руководители, уч. физкультуры

Участие во всероссийском субботнике	1-4	апрель	пед. организатор кл. руководители
Участие в празднике Детства	1-4	июнь	педагог-организатор
Работа лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	июнь	начальник лагеря
Работа с педагогическим коллективом			
Участие в заседаниях педагогического совета школы	1-4	по плану работы школы	зам. директора по УВР
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4		зам. директора по УВР
Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»	1-4		зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР
Профилактика педагогической запущенности среди учащихся			
Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	1-4	сентябрь-октябрь и в течение года	классные руководители
Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Заседания Совета профилактики.	1-4	по плану, по мере необход.	зам.дир. по УВР, классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	1-4	ежедневно	классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно отдельным планам)			
Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН, «Нижнесергинской ЦРБ», ДК, библиотекой	1-4	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор, педагог-орг. ОБЗР, советник директора, кл. руководители
Модуль «Профорientация»			
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере	1-4	в течение учебного года	учитель информатики

информационных технологий	«Урок			
---------------------------	-------	--	--	--

цифры»

**ООО (5-9 классы)
СОО (11 класс)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Дни финансовой грамотности	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Уроки мужества	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-11	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
Урок знаний	5-11	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	5-11	2 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок «Международный день распространения грамотности»	5-11	8 сентября (9 сентября)	учитель русского языка
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-11	26 сентября	кл. руководители, учитель физики
День Интернета	5-11	30 сентября	кл. руководители, учитель ИКТ
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	5-11	1 октября	кл. руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	4 октября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	6-11	15 октября	кл. руководители, учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-11	9 ноября (8 ноября)	кл. руководители, учитель литературы
День словарей и энциклопедий	8-11	22 ноября	кл. руководители
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	5-11	3 декабря	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок, посвященный Международному дню художника	5-11	8 декабря (9 декабря)	кл. руководители, учитель ИЗО
Единый урок прав человека	5-11	10 декабря	кл. руководители
Тематический урок «Государственные символы РФ»	5-11	25 декабря	кл. руководители, советник директора
День заповедников и национальных парков	5-11	11 января (13 января)	кл. руководители, учитель биологии,

			учитель географии
Мероприятия в рамках предметных недель: Русского языка и литературы Иностранного языка Математики и информатики Истории, обществознания Биологии и географии Физкультуры и ОБЗР Физики и химии Труда, ИЗО и музыки	5-11	13-17 января 20-24 января 27-31 января 3-7 февраля 10-14 февраля 17-21 февраля 24-28 февраля 3-7 марта	учителя-предметники
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	9,11	15 января	кл. руководители, учитель литературы
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	5-11	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-11	29 января	кл. руководители, учитель литературы
Урок мужества «Сталинград», посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11	2 февраля (3 февраля)	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	5-11	7 февраля	кл. руководители, учителя предметники
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля (17 февраля)	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	5-11	21 февраля	учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день ГО)	5-11	1 марта (3 марта)	педагог-организатор ОБЗР
Гагаринский урок «Космос это мы»	5-11	12 апреля (14 апреля)	кл. руководители
Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-11	19 апреля (21 апреля)	учитель истории, кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	5-11	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
Информационный час «День российского парламентаризма»	8-11	27 апреля (28 апреля)	учитель истории
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-11	30 апреля	педагог-организатор ОБЗР
Урок мужества «Память сильнее времени»	5-11	7 мая	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие свет» ко Дню славянской письменности и культуры	5-11	24 мая (23 мая)	учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Составление расписания ДОП и запись учащихся в них	5-11	август-сентябрь 2024	Зам.дир. по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-11	в течение учебного года	педагоги ДОП образования и курсов

			вн. деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники, педагоги ДОП
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-11	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Химия и окружающая среда»	9	в течение учебного года	учитель химии
Курс внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»	9	в течение учебного года	учитель математики
Курс внеурочной деятельности «3 д ручка»	8	в течение учебного года	учитель математики
Кружок дополнительного образования «История моего края»	7	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Юные театралы»	6	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Волейбол»	5-9	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Зеленая лаборатория»	5-6	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Робототехника»	5-8	в течение учебного года	педагог доп. образования
Кружок дополнительного образования «Экологическая безопасность»	8-9	в течение учебного года	педагог доп. образования
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Инструктажи по ТБ	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Оформление Пушкинской карты (14+)	8-11	в течение учебного года	кл. руководители
Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	8-11	в течение учебного года	кл. руководители
Классные часы с учителями-предметниками	5-11	по запросу	кл. руководители
Классные часы	5-11	еженедельно	кл. руководители
Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	5-11	1-10 сентября	кл. руководители
Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	5-7	1-15 сентября	кл. руководители
Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	5-11	1-15 сентября	кл. руководители
Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление	5-11	1-15 сентября	кл. руководители

лидеров, планирование внеклассной работы			
Проведение диагностики межличностных отношений	5-11	январь	кл. руководители
Проведение диагностики личностного роста и уровня воспитанности обучающихся	5-11	апрель-май	кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	5-11	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по УВР, советник по воспитанию, пед.-организатор, преподаватель-орг. ОБЗР, кл. руководители
Участие в акции «Тепло герою»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в акции «Письмо солдату»	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-11	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора»	5-11	3 сентября	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Общешкольный день здоровья	5-11	сентябрь	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Окружной легкоатлетический забег	5-11	май	учитель физической культуры
<u>Дни воинской славы России:</u> - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790.) - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). - День разгрома советскими войсками	5-11	11 сентября 9 октября 1 декабря (2 декабря) 5 декабря 24 декабря 27 января 2 февраля (3 февраля)	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель истории, кл. руководители

немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).		18 апреля	
Акция ко всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	5-11	4 октября	советник директора по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена»	5-11	5 октября (4 октября)	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	5-11	18 октября	советник директора по воспитанию
Литературный марафон «Вместе весело шагать» к международному дню школьных библиотек	5-11	24 октября	библиотекарь, педагог-организатор, кл. руководители
Осенний бал	5-11	25 октября	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	5-11	4 ноября (5 ноября)	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню матери «Золотые руки мамы»	5-11	24 ноября (22 ноября)	педагог-организатор, кл. руководители
Информационный час «Герб и флаг моей страны»	5-11	30 ноября (29 ноября)	советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-11	3 декабря	советник директора по воспитанию
Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества	5-11	9 декабря	советник директора по воспитанию
Круглый стол «Конституция РФ- главный закон РФ»	5-11	12 декабря	учитель обществознания
Мастерская Деда Мороза	5-11	16-25 декабря	учитель труда, кл. руководители
Интерактив у новогодней елки	5-11	23-27 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	5-11	27 января	кл. руководители, учитель истории
Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	5-11	7 февраля	учитель физкультуры, кл. руководители
Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни» ко Дню российской науки	5-11	7 февраля	педагог-организатор
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	14 февраля	советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие «Мы, как один, готовы Родине служить!»	5-11	21 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	5-11	7 марта	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	5-11	18 марта	кл. руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	5-11	апрель-май	кл. руководители

Окружной легкоатлетический забег	5-11	май	учитель физической культуры
Торжественный митинг ко Дню Победы	5-11	9 мая (7 мая)	педагог-организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая	советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	5-11	20-23 мая	педагог-организатор, кл. руководители
Выпускной вечер «Прощай, школа!»	9,11	июнь	зам.дир. по УВР, кл. руководитель 9кл. кл.руководитель 11 кл
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий ДК	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий библиотеки	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Работа на пришкольном участке, благоустройство территории	5-11	сентябрь, апрель-май	кл.руководители
Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учителя-предметники
Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	5-11	перед каникулами	кл. руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	5-11	в течение учебного года	учитель технологии, кл. руководители
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители
Оформление сцены к праздничным мероприятиям (День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая)	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор
Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	5-11	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Участие родителей в родительском комитете, совете родителей	5-11	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в родительском патруле, совете профилактики школы	5-11	по графику	зам.дир. по УВР
Участие родителей в классных и	5-11	по графику	администрация, кл.

общешкольных родительских собраниях			руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	сентябрь, апрель	зам.дир. по УВР
Индивидуальная работа с родителями	5-11	в течение учебного года	кл. руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семья и школа: движение в одном направлении. Права и обязанности родителей, законных представителей по обучению и воспитанию несовершеннолетних. Адаптация обучающихся 1 класса в школе. Адаптация обучающихся 5 класса на ступени основного общего образования»	5-11	осенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Современные родители и современные дети. Новые образовательные стандарты за развитие личности. Модель выпускника в новой парадигме образования»	5-11	зимние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Родительский всеобуч «Семейное воспитание в интересах детей: что это значит? Семейное воспитание или воспитание семьянина»	5-11	весенние каникулы	администрация кл.руководители социальный педагог
Диагностика потребности родителей учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	май	администрация кл.руководители социальный педагог

Модуль «Самоуправление»
(согласно планам работ детских объединений)

Круглый стол. Планирование работы Совета старшеклассников на новый 2024-2025 учебный год	5-11	сентябрь	педагог-организатор
Организация дежурства по школе	5-11	сентябрь	зам. директора по УВР
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-11	1 раз в четверть	педагог-организатор
Собрание Совета старшеклассников	5-11	1 раз в четверть	педагог-организатор
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-орг. ОБЗР, сов. по воспитанию
Участие в проектах РДДМ	5-11	в течение учебного года	советник по воспитанию, зам. директора по УВР, кл. руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинете	5-11	ежемесячно	педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся

Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и	5-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, кл. руководители, инсп.
---	------	----------------------------	---

приказам МО, Управления образования			ПДН, ГИБДД
Организация каникулярного времени учащихся	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, зам. дир. по УВР
Инструктажи по ОТ и ТБ	5-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-орг. ОБЗР
Объектовые эвакуационные тренировки	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Оформление уголков безопасности	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор ОБЗР
Участие в конкурсах профилактической направленности	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Единые дни профилактики	5-11	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, кл. руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-11	16-20 сентября	педагог-орг. ОБЗР, кл. руководители
Социально-психологическое тестирование - 2024	7-11	сентября-октябрь	кл. руководители, педагог-психолог
Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	5-11	30 сентября	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	октябрь	учитель информатики
Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	7-11	декабрь	кл. рук. 7-11 кл
Соревнования «Лыжня России»	5-11	февраль	учитель физической культуры
Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	5-11	март	зам. дир. по УВР, инспектора ПДН
Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья»	5-11	8 апреля	кл. руководители, уч. физкультуры
Участие во всероссийском субботнике	5-11	апрель	пед. организатор кл. руководители
Работа с педагогическим коллективом			
Участие в заседаниях педагогического совета школы	5-11	по плану работы школы	зам. дир. по УВР
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	5-11		зам. дир. по УВР
Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»	5-11		зам. дир. по УВР
Проведение индивидуальных консультаций	5-11	в течение учебного года	зам. дир. по УВР
Профилактика педагогической запущенности среди учащихся			
Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	5-11	сентябрь-октябрь и в течение года	классные руководители
Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Психологическое диагностирование	5-11	в течение	классные

девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.		учебного года	руководители
Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Заседания Совета профилактики.	5-11	по плану, по мере необход.	зам. дир. по УВР, классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	5-11	ежедневно	классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно отдельным планам)			
Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН, «Нижнесергинской ЦРБ», ДК, библиотекой	5-11	в течение учебного года	зам.дир. по УВР, педагог-организатор, педагог-орг. ОБЗР, советник по воспитанию, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Виртуальные экскурсии по предприятиям	5-11	в течение учебного года	кл. руководители
Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение учебного года	советник по воспитанию
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-11	в течение учебного года	советник по воспитанию
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	5-11	в течение учебного года	учитель информатики
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях округа	9-11	март-апрель	кл. руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13167374590110326932537418450384338551240559696

Владелец Валле Елена Ивановна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025